

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 20.06.2022 № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор С.И. Кукушкин
приказ от 20.06.2022 № 01-03-2 /74-2

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286¹;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287²;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462;

¹ Действует для 1-х классов с 01.09.2022.

² Действует для 5-х классов с 01.09.2022.

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 (далее – школа, МОУ СОШ № 29);
- локальными нормативными актами СОШ № 29.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности СОШ № 29 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы³;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПр** – всероссийские проверочные работы;

³ п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В СОШ № 29 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя СОШ № 29.

2.3. В рамках ВСОКО в СОШ № 29 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании СОШ № 29.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП СОШ № 29 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить учащихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой

рабочей программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета СОШ № 29. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета СОШ № 29.

3.7. Информация о достижении каждым учащимся планируемых результатов освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в СОШ № 29, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития учащихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в СОШ № 29. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором СОШ № 29 в приказе.

3.10. Оценка удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в СОШ № 29. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в СОШ № 29, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в СОШ № 29, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 3.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует СОШ № 29.

5.4. Оценка удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и СОШ № 29.

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – определение состояния объекта наблюдения, направления его развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принятие объективных управленческих решений, направленных на повышение качества объекта посредством наблюдения, сбора, обобщения и анализа информации.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора СОШ № 29.

6.3. В рамках ВСОКО в СОШ № 29 проводятся мониторинги:

- предметных результатов учащихся;
- метапредметных результатов учащихся;
- личностных результатов учащихся;
- адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья учащихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития СОШ № 29 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе СОШ № 29.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно фиксируется в плане функционирования ВСОКО.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов учащихся и родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

10. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

10.1. Объективность оценочных процедур обеспечивается:

- Административным контролем за функционированием ВСОКО;
- Едиными подходами к оценочной деятельности в ОО;
- Участием родительской и ученической общественности в процессе оценки качества образования в школе;
- Предоставлением объективной информации участникам образовательных отношений.

10.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

10.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их доступность как для учащихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

10.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

10.5. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве наблюдателей.

10.6. Основными объектами общественного наблюдения за качеством образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщённых результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

10.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора школы, посредством публикаций в СМИ, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, данных самообследования на официальном сайте школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%			
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл			
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл			
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл			
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл			
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, результаты ЕГЭ которых выше 80 баллов (по каждому сданному предмету)	Чел./%			
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%			
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%			
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%			
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	Чел./%			

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%			
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%			
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях в общей численности учащихся	Чел./%			
16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований, научных конференций, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%			
	- муниципального уровня				
	- регионального уровня				
	- федерального уровня				
- международного уровня					
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, обучающихся на уровне среднего общего образования	Чел./%			
18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих профильное образование, в общей численности учащихся, обучающихся на уровне среднего общего образования	Чел./%			

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			фактический показатель на старте	планируемый показатель	факт выполнения
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	чел			
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:				
	- начального общего образования	чел			
	- основного общего образования	чел			
	- среднего общего образования	чел			
1.3.	Формы получения образования в ОО:				
	- очная	Имеется/не имеется. количество человек			
	- очно-заочная	Имеется/не имеется. количество человек			
	- заочная	Имеется/не имеется. количество человек			
1.4	Формы освоения ООП по уровням общего образования:				
	- сетевая форма	Имеется/не имеется. количество человек			
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. количество человек			
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. количество человек			
2	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС				
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется			
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			
2.4.	Отражение в Пояснительной записке к ООП специфики и	Имеется/не имеется			

	традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг				
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует			
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует/ не соответствует			
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует			
2.8.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется			
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется			
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:				
	- по очно-заочной форме, заочной форме	Количество единиц/не имеется			
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц/не имеется			
	- изучающих отдельные предметы на углублённом уровне или реализующих профильного обучение на уровне среднего общего образования	Количество единиц/не имеется			
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется			
2.12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует			
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует/ не соответствует			
2.14.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и программе социализации и воспитания	Соответствует/ не соответствует			
2.15.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесённых в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется			
2.16	Наличие Программ формирования и развития УУД	Имеется/не имеется			
2.17	Соответствие Программ формирования и развития УУД	Соответствует/ не			

	требованиям ФГОС	соответствует			
2.18	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется/не имеется			
2.19	Соответствие Рабочей программы воспитания (по уровням образования) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			
2.20.	Доля внеурочных мероприятий Рабочей программы воспитания в общем объеме программы в часах	%			

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной	Чел./%			

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства: - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на федеральном уровне	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в	Чел./%			

	профессиональных изданиях: - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на федеральном уровне				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный Интернет-ресурс, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Доля педагогических работников, выполняющих функции тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в Программах формирования и развития УУД (по уровням образования)	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Наличие психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования	Имеет-ся/не имеется			
	Наличие психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализующих индивидуальные учебные планы в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования	Имеет-ся/не имеется			
	Наличие психолого-педагогического сопровождения в рамках профориентационной деятельности	Имеет-ся/не имеется			
	Наличие оборудованного	Имеется/			

	помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие системы электронного документооборота	Да/нет			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Наличие спортивных залов, оборудованных инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/не имеется			
	Оснащённость спортивной	Ед./%			

	площадки школы современным спортивным оборудованием				
	Оснащённость школьной столовой современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН	Ед/%			
	Наличие лицензированного медицинского и процедурного кабинетов	Имеет-ся/не имеется			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			