

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
« 27 » августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
« 28 » августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«В мире книг»

для детей 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
учитель начальных классов  
Афанасьева Вера Сергеевна

г. Рыбинск, 2020 г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29**

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического совета  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«В мире книг»**

**для детей 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:  
учитель начальных классов  
Афанасьева Вера Сергеевна

г. Рыбинск, 2020 г

## Структура ДООП

№	Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	9
2.5.	Методические материалы	10
РАЗДЕЛ 3.		
	Список литературы	14

### РАЗДЕЛ 1

#### *1.1. Пояснительная записка*

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Направленность программы** - социально-педагогическая, направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ

информационной культуры.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

**Отличительные особенности** этой программы от других программ дополнительного образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

**Адресат** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 10-11 лет.

#### **Срок освоения программы и режим занятий**

Сроки реализации программы: 1 год. Кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия. Занятия проводятся продолжительностью 45 минут с использованием физкультминуток

#### **Формы проведения занятий.**

1. Литературные игры
2. Конкурсы-кроссворды
3. Викторина.
4. Библиотечные уроки.
5. Устный журнал.
6. Путешествия по страницам книг.
7. Встречи с писателями своего края.
8. Проекты.
9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

#### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

##### **Развивающие:**

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

##### **Воспитательные:**

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

### 1.3. Содержание программы

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
<b>Здравствуй, книга!</b>		
1	Страницы старины седой	4ч.
2	«Книги, книги, книги...»	4 ч.
3	Мир книг	3 ч.
4	Обобщающий урок	1 ч.
<b>Обогащение читательского опыта</b>		
1	Крупницы народной мудрости	4 ч.
2	Мифы народов мира	2 ч.
3	Русские писатели-сказочники	3 ч.
4	Книги о детях и для детей	3 ч.
5	Родные поэты	3 ч.
6	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4 ч.
<b>ВСЕГО</b>		34 ч.

#### **Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

#### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Инсценировка мифов.

### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое?

Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Создание классной газеты «Книгочей».

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

##### ***знать:***

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;
- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные элементы создания проекта;

##### ***уметь:***

находить нужный источник информации;

- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

##### ***приобрести навыки:***

- практической работы (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
- первичного анализа информации.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие осознать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);



- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

## РАЗДЕЛ 2

### 2.1. Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Книги (справочная, художественная, познавательная литература, периодические издания для детей);
- Технические средства (АРМ библиотекаря, магнитофон, видео и аудио кассеты с записями литературных произведений, сказок, детских песенок, фотоаппарат, видеокамера, оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор);
- Дидактический материал (схемы, тесты, карточки).
- Портреты детских поэтов и писателей.
- Куклы для инсценировки детских произведений.
- Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки);

#### 2.3. Форма аттестации:

- Литературные и библиотечные игры, викторины, выставки.
- Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги
- Самостоятельное библиографическое разыскивание, наблюдение, анализ.
- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Интегрированное занятие.

**2.4. Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

### 2.5. Методические материалы

№	Тема	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Дидактический материал	Дата	
				План	Факт
<b>I</b>	<b>Страницы старины седой (4 ч)</b>				
<b>1.1 (1)</b>	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	<i>Словесный:</i> Беседа о первых книгах – сборниках <i>Практический:</i> Просмотр	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Презентация о книгах – сборниках былин. Книги-сборники былин, легенд, сказов. Таблица "Жанры"	3.09	



			устного народного творчества".		
1.2 (2)	Книги Древней Руси. Первая печатная книга на Руси.	<i>Словесный:</i> Беседа о истории создания книг на Руси. <i>Практический:</i> Просмотр презентации о первых печатных книгах.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор)	10.09	
1.3 (3)	Библия. Библейские предания.	<i>Словесный:</i> Беседа о библии. <i>Практический:</i> Чтение библии.	Детская библия.	17.09	
1.4 (4)	Творческая работа: история книги.	<i>Практический:</i> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Презентация об истории книги. Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	24.09	
<b>II</b>	<b>Крупницы народной мудрости (4 ч)</b>				
2.1 (5)	Героические песни о героях России. Песня-слава.	<i>Словесный:</i> Беседа о русских героях в литературных произведениях. <i>Практический:</i> Просмотр презентации о героях России Сравнение книги-сборника с книгой-произведением.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Презентация «Сильна героями Россия»	1.10	
2.2 (6)	Русь великая в произведениях фольклора.	<i>Словесный:</i> Беседа о былинах и сказках о героях России <i>Практический:</i> Чтение учащимися сказок и былин. Сравнение сказки и былины. Характеристика образов героев и персонажей.	Сборники былин и сказок.	8.10	
2.3 (7)	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	<i>Словесный:</i> Рассказ учителя о А.В. Суворове. <i>Практический:</i>	Справочный материал об А.В. Суворове. Оборудование для	15.10	

	Справочный материал об А.В. Суворове.	Чтение учащимся рассказов из сборника «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Презентация «А.В. Суворов». Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».		
2.4 (8)	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	<i>Практический:</i> Участвуют в беседе о прочитанной книге, выражают свое мнение, работают в парах.	Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	22.10	
<b>III</b>	<b>Мифы народов мира (2 ч)</b>				
3.1 (9)	Мифы народов мира. Книги-сборники.	<i>Словесный:</i> Беседа о мифах народов мира. <i>Практический:</i> Читают мифы из сборника. Характеризуют книгу, определяют тему и жанр, выбирают книгу на заданную тему.	Сборник мифов народов мира. Иллюстрации известных художников к мифам.	5.11	
3.2 (10)	Герои мифов. Инсценирование мифов.	<i>Словесный:</i> Беседа о героях мифов. <i>Практический:</i> Инсценировка мифов.	Куклы для инсценировки	12.11	
<b>IV</b>	<b>Русские писатели-сказочники (3 ч)</b>				
4.1 (11)	Мир сказок: сказки народные и авторские.	<i>Словесный:</i> Беседа о классификации сказок по их созданию. О русских писателях - сказочниках. <i>Практический:</i> Просмотр презентации о писателях сказочниках.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Презентация о писателях - сказочниках.	19.11	
4.2 (12)	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	<i>Словесный:</i> Знакомство с книгами-сборниками сказок русских писателей. <i>Практический:</i> Просмотр мультфильма по	Книги-сборники сказок русских писателей. Видео запись мультфильма по мотивам сказки П. Ершова "Конек - Горбунок".	26.11	

		мотивам сказки П. Ершова "Конек - Горбунок".			
4.3 (13)	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	<i>Практический:</i> Читают и сравнивают произведения, находят исторические корни.	Летопись «Вещий Олег» и книга «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина	3.12	
<b>V</b>	<b>«Книги, книги, книги...» (5 ч)</b>				
5.1 (14)	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	<i>Словесный:</i> Сообщения учителя о книгах справочниках. <i>Практический:</i> Знакомятся с книгами-справочниками. Характеризуют книгу, определяют тему и жанр, выбирают книгу на заданную тему	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Презентация «Книги - справочники»	10.12	
5.2- 5.3 (15- 16)	Книги. Элементы книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	<i>Практический:</i> Работают со справочным аппаратом книги. Работа в парах.	Книги разных жанров.	17.12 24.01	
5.4 (17)	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	<i>Словесный:</i> Беседа о истории библиотек. Первые библиотеки и библиотекари. Устройство детской библиотеки. <i>Практический:</i> Находят книгу в открытом библиотечном фонде.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) Библиотечные каталоги, формуляры каталожных карточек.	14.01	
5.5 (18)	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	<i>Практический:</i> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и	Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	21.01	

		рассуждений.			
<b>VI</b>	<b>Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)</b>				
<b>6.1</b> (19)	Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	<i>Словесный:</i> Знакомство со словарями разных видов. <i>Практический:</i> Работают со словарями, находят значения слов.	Словари разных видов. Методическая разработка игры "Объясни слово".	28.01	
<b>6.2</b> (20)	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	<i>Словесный:</i> Знакомство с энциклопедиями. <i>Практический:</i> Работа со статьями детской энциклопедии.	Энциклопедии разных видов, детская энциклопедия.	4.02	
<b>6.3</b> (21)	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	<i>Практический:</i> Работа в группах	Методическая разработка игры «100 вопросов Почемучек».	11.02	
<b>VII</b>	<b>Книги о детях и для детей (3 ч)</b>				
<b>7.1</b> (22)	Дети — герои книг писателей XIX века.	<i>Словесный:</i> Беседа. Дети — герои книг писателей XIX века. <i>Практический:</i> Чтение произведений о детях.	Книги известных детских писателей о детях.	18.02	
<b>7.2</b> (23)	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	<i>Словесный:</i> Знакомство с биографиями детских писателей <i>Практический:</i> Работа над выразительностью чтения	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор), презентация "Детские писатели XIX века". Книги известных детских писателей о детях. Иллюстрации к произведениям.	25.02	
<b>7.3</b> (24)	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	<i>Практический:</i> Работают в группах, составляют кроссворды по теме " Книги о детях и для детей". Составляют небольшие устные монологические	Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	3.03	

		высказывания			
<b>VIII</b>	<b>Родные поэты (3 ч)</b>				
<b>8.1</b> (25)	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	<i>Словесный:</i> Знакомство с книгами-сборниками поэтов о Родине и родной природе <i>Практический:</i> Характеризуют книгу, определяют тему и жанр, выбирают книгу на заданную тему; слушают и читают книгу, понимать прочитанное.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.	10.03	
<b>8.2</b> (26)	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	<i>Словесный:</i> Знакомство с книгами-сборниками стихов <i>Практический:</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания	Книги-сборники стихов поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. Видео и аудио записи стихов русских поэтов о родной природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.	17.03	
<b>8.3</b> (27)	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	<i>Практический:</i> Принимают участие в конкурсе чтецов; умеют определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		24.03	
<b>IX</b>	<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)</b>				
<b>9.1</b> (28)	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	<i>Словесный:</i> Рассказ учителя о биография известных детских писателей. Ввод понятий "очерк", "воспоминания". <i>Практический:</i> Характеризуют книгу, определяют тему и жанр. Ориентируются в	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор), фотографии, архивные документы связанные с жизнью и творчеством известных детских писателей.	7.04	

		мире книг.			
9.2 (29)	Встреча с корреспондентом местной газеты.	<i>Словесный:</i> Беседа с корреспондентом местной газеты. <i>Практический:</i> Творческая работа: написание статьи «Интересный человек в моей семье» (сбор информации и фотографий, оформление работы).	Семейные фотографии, архивные документы, канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	14.04	
9.3 (30)	Творческая работа: "Очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге".	<i>Практический:</i> Проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используют справочную литературу	Фотографии, архивные документы, канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	21.04	
9.4 (31)	Книги о детях войны. Е. Ильина "Четвёртая высота".	<i>Словесный:</i> Беседа о судьбах детей войны. <i>Практический:</i> Чтение фрагментов из книги Е. Ильина "Четвёртая высота", характеристика образов героев и персонажей.	Книги о детях войны. Е. Ильина "Четвёртая высота".	28.04	
<b>Х</b>	<b>Мир книг (3 ч)</b>				
10.1 (32)	Детские газеты и журналы	<i>Словесный:</i> Знакомство с историей создания детских газет и журналов <i>Практический:</i> Рассматривают детские газеты и журналы, сравнивают иллюстрации с содержанием текста.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор), презентация "Детские газеты и журналы".	5.05	
10.2 (33)	Создание классной газеты «Книгочей».	<i>Практический:</i> Составлять небольшие устные монологические высказывания	Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, гуашь, маркеры, карандаши, ручки)	12.05	



10.3 (34)	Обобщающий урок Библиотечная мозаика выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	<i>Практический:</i> Работа с выставкой книг. Характеризуют книгу, определяют тему и жанр, выбирают книгу на заданную тему. Умеют определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	Выставка книг, оборудование для мультимедийных демонстраций (компь ютер, медиапроектор) .	19.05	
	Итого – 34 часа	теория - 11 часов	практика – 23 часа		

### РАЗДЕЛ 3

#### *Список литературы*

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг»
- Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2013
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-soNecton.edu.ru>
- КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.lseptember.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
- Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
- Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
- Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
- Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>