

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
« 27 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор
« 28 » августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Spoken English
(Разговорный английский)»
для детей 11-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
учитель английского языка
Куделина Ольга Леонидовна

г. Рыбинск, 2020

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29**

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
« _____ » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор

« _____ » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Spoken English
(Разговорный английский)»
для детей 11-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
учитель английского языка
Куделина Ольга Леонидовна

г. Рыбинск, 2020

Структура ДООП

№	Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Рабочие программы модулей	15
РАЗДЕЛ 3		
3.1	Список литературы	19

РАЗДЕЛ 1

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011

-«Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Актуальность создания такого кружка вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Отличительные особенности данной программы состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

Адресат программы - это учащиеся школ в возрасте 11-12 лет, активно изучающие английский язык, стремящиеся к свободному ведению диалогов на изучаемом языке, особенно во время путешествий.

Объем программы -34 учебных часа.

Формы обучения и виды занятий с учащимися: беседы, обсуждение проблемных ситуаций, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания (с применением коллективных, парных, групповых и коллективных форм обучения).

Срок освоения программы 1 учебный год 2020-2021.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы: обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Цель программы конкретизируется следующими задачами:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике;
- научить грамматическим явлениям характерным для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.
- научить вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

Развивающие:

- способствовать развитию навыков самостоятельной и коллективной работы, памяти, внимания, умения логически мыслить и быстроты реакции;
- развивать у учащихся наблюдательность и внимание;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Воспитательные:

- воспитывать чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- поддерживать познавательный интерес учащихся и формировать их мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.
- воспитать чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- воспитывать уважение к культуре своего и других народов.

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте, телеграфе,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,
- в театрах, галереях.

Приобретут навыки устного общения и будут уметь вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

1.3. Содержание программы Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Роль иностранного языка в жизни человека	1	0,5	0,5
2	Всё о себе. Давайте познакомимся	2	1	1
3	Я и моё окружение	2	1	1
4	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	0,5	1,5
5	Тебе нравится ходить за покупками?	2	1	1
6	Свободное время. Хобби и интересы	2	0,5	1,5
7	Чем ты занимаешься?	2	0,5	1,5
8	Погода и погодные условия	1	0,5	0,5
9	Развлечения в любое время года	1	0,5	0,5
10	Путешествие. Куда отправиться?	2	0,5	1,5
11	Кем ты собираешься стать?	1	0,5	0,5
12	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	2	0,5	1,5
13	Спорт и твои спортивные достижения	1	0,5	0,5
14	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1
15	Приглашение на праздник	1	0,5	0,5
16	Поездка за рубеж	2	1	1
17	В гостинице	1	0,5	0,5
18	Знакомство с городом	1	0,5	0,5
19	Деньги, деньги, деньги ...	1	0,5	0,5
20	Транспорт города, страны	1	0,5	0,5

21	Еда. питание, рестораны. В кафе.	1	0,5	0,5
22	Врач. Аптека	1	0,5	0,5
23	Отъезд домой	1	0,5	0,5
24	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5
	Итого	34	14,5	19,5

Содержание программы

№ п/п	Название темы занятия/мероприятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	
2	Всё о себе 1. Давайте познакомимся/Как ты выглядишь?	2	Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий. Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
3	Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и PastSimple.		Начинают и поддерживают диалог в стандартных ситуациях. общения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников. Строят монологическое контекстное высказывание; работают в группе - устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	
4	Я и моё окружение.	2	Задают вопросы в PresentSimple (настоящем простом времени); обсуждают свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе.	
5			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;	
6	Дом, родной дом.	2	Описывают дом, комнату, используя обороты	
7	Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов		There is \ are \ was \ were. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и	

	Thereis/are. Повторение предлогов места.		иллюстрации. Понимают правила употребления глаголов в PresentContinuous. Игра «Догадайся» Разучивание песенки «Мой дом». Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
8	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения.	2	Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о покупках. Догадываются о значении английских слов по их созвучию с русским языком.	
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.		Повторяют названия предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывают степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в диалог-расспросе.	
10	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	2	Ведут диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Используют в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей».	
11			Рассказывают об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине. Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	
12	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»	
13			Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.	
14	Погода и погодные условия	1	Отработка лексических и грамматических единиц.	
15	Развлечения в любое время года.	1	Празднование в Канаде, Америке, Австралии. Слушают диалог и	

			разыгрывают его	
16	Путешествие. Куда отправиться?	2	Изготовление постера.	
17			Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	
18	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	1	Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	
19	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Самостоятельно запрашивают информацию. Ведут диалог-расспрос и участвуют в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Рассказывают о своих каникулах	
20			Употребляют в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивают песенку «Школа» и разучивают её.	
21	Спорт и твои спортивные достижения	1	Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании» Дайвинг. Язык дайвингистов. Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа. Самостоятельно запрашивают информацию.	
22	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.	
23			Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	
24	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки. Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка.	
25	Поездка за рубеж	2	Работа с картами стран. Флаги.	
26			Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, речевые клише в соответствии с	

			коммуникативной задачей.	
27	В гостинице	1	Этикет приветствия и прощания.	
28	Знакомство с городом	1	Работа с картой города. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
29	Деньги, деньги, деньги ...	1	Числительные. Прослушивание и работа с текстом. Составление кластера.	
30	Транспорт города, страны	1	Игра «В трамвае» Распределение ролей. Отвечают на вопросы разных видов.	
31	Еда. питание, рестораны. В кафе	1	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, находит в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Употребляют в устных диалогических высказываниях разделительные вопросы.	
32	Врач. Аптека	1	Воспринимают на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами. Отвечают на вопросы. Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	
33	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	1	Участвуют в диалоге-побуждении к действию, понимаею реакцию собеседников.	
34	Заключительное занятие	1	Телемост, Встреча с учащимися английской школы. Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	

1.4. Планируемые результаты

Ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений, интонацию предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

Ученик должен уметь:

говорение

- сначала понять передаваемую информацию, а затем
- частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве "строительного материала" собственного речепорождения.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты)
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

письменная речь

- заполнять анкеты;
- оформлять почтовый конверт

Ожидаемые результаты:

- Ученик, умеющий вести диалог в различных бытовых ситуациях за границей.
- Уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка.
- Ученик, имеющий мотивацию к изучению английского языка.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный график (примерный)		
Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

2.2. Условия реализации программы.

- Плакаты с разговорными клише;
- Презентации;

- Аудиоматериалы;
- Сборники и пособия по английскому языку;
- Видеофильмы;
- Таблицы, схемы.
- Карты, плакаты;
- Карточки;
- Словари.

2.3. Формы аттестации.

№	Раздел программы	Форма подведения итогов по теме
1	Роль иностранного языка в жизни человека	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.
2	Всё о себе. Давайте познакомимся	Прослушивание песенки «Как тебя зовут». Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов.
3	Я и моё окружение	Этикет приветствия и прощания. Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.
4	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Работа над коротким диалогом.
5	Тебе нравится ходить за покупками?	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
6	Свободное время. Хобби и интересы	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
7	Чем ты занимаешься?	Этикет приветствия и прощания. Ставят задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов
8	Погода и погодные условия	Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде
9	Развлечения в любое время года	Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения
10	Путешествие. Куда отправиться?	Обсуждение способов и видов путешествия, деятельности людей во время путешествия.
11	Кем ты собираешься стать?	Выполнение задания проблемного характера, отбирают необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.

12	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Обсуждение расписания уроков, деятельности в школе в сравнении с расписанием в зарубежной школе
13	Спорт и твои спортивные достижения	Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов.
14	Традиции и праздники англоговорящих стран	Выполнение задания проблемного характера, отбирают необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
15	Приглашение на праздник	Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание. Выражение благодарности за подарок.
16	Поездка за рубеж	Употребление в речи речевых оборотов и клише.
17	В гостинице	Этикет приветствия и прощания. Представление себя, просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении.
18	Знакомство с городом	Употребление в речи речевых оборотов и клише.
19	Деньги, деньги, деньги ...	Тренировка в аудировании и употреблении числительных.
20	Транспорт города, страны	Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.
21	Еда. питание, рестораны. В кафе.	Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом (диалог).
22	Врач. Аптека	Развитие этикетной функции поведения у врача, в аптеке (диалог).
23	Отъезд домой	Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты. Выражение благодарности за пребывание в стране.
24	Заключительное занятие.	Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.

2.4. Оценочные материалы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью участников кружка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты (инсценировки), проведение тематических дней, конкурсов и викторин; игр.
- итоговый – разыгрывание сценок различной тематики.

Формой подведения итогов считать: ознакомление с нормами этикета за границей, основными клише и лексикой, необходимой для ведения диалога, проведение занятий – зачётов, инсценировок, проведение тематических дней, конкурсов и викторин, участие в школьных мероприятиях.

2.5. Методические материалы.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы

№	Тема	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Дидактический материал
1	Роль иностранного языка в жизни человека	Словесный: формирование целей и задач Практический: оформление плаката	Ватман, краски, фото
2	Всё о себе. Давайте познакомимся	<i>Словесный</i> : объяснение, вопросы/ответы <i>Практический</i> : инсценировка.	Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
3	Я и моё окружение	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : вопросы/ответы, высказывания	Презентация, таблицы, схемы
4	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : описание дома, диалог-расспрос	Видеофрагменты, таблицы, схемы
5	Тебе нравится ходить за покупками?	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : составление собственного текста, диалог-расспрос	Презентация, таблицы, схемы
6	Свободное время. Хобби и интересы	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : диалог-расспрос, рассказ-монолог	Презентация, практические занятия в классе, таблицы, схемы
7	Чем ты занимаешься?	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : инсценирование	Презентация, запись для аудирования
8	Погода и погодные условия	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : отработка лексических и грамматических единиц в речи	Презентация, практические занятия в классе
9	Развлечения в любое время года	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : монолог по теме «Празднование в Канаде и Америке»	Видеофрагменты, таблицы, схемы
10	Путешествие. Куда отправиться?	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : рассказ-монолог-диалог, ситуативные диалоги в парах и группах	Видеофрагменты, таблицы, схемы, словари
11	Кем ты собираешься стать?	<i>Словесный</i> : объяснение <i>Практический</i> : ситуативные диалоги в парах и группах	Видеофрагменты, таблицы, схемы, практические занятия в классе

12	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> диалог- расспрос, рассказ о каникулах	Видеофрагменты, таблицы, схемы, словари
13	Спорт и твои спортивные достижения	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> сообщение, викторина	Презентация, практические занятия в классе, карточки
14	Традиции и праздники англоговорящих стран	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> монологические высказывания	Видеофрагменты, таблицы, схемы
15	Приглашение на праздник	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> поздравления	Видеофрагменты, практические занятия в классе
16	Поездка за рубеж	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> сообщение, викторина	Карты стран, флаги, словари
17	В гостинице	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> приветствие и прощание	Видеофрагменты, таблицы, схемы
18	Знакомство с городом	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> инсценировка	Карты, таблицы, схемы
19	Деньги, деньги, деньги ...	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> инсценировка	Видеофрагменты, таблицы, схемы
20	Транспорт города, страны	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> ответы на вопросы	Видеофрагменты, карточки
21	Еда. питание, рестораны. В кафе.	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> инсценировка	Видеофрагменты, таблицы, схемы
22	Врач. Аптека	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> ответы на вопросы, разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах	Презентация и видеофрагменты, карточки
23	Отъезд домой	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> диалог- побуждение к действию	Презентация и видеофрагменты
24	Заключительное занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> ситуативные диалоги в парах и группах	Видеофрагменты, таблицы, схемы

2.6. Рабочие разделы программы

Раздел 1 «Роль иностранного языка в жизни человека»

- 1.1. **Тема:** «Роль иностранного языка в жизни человека».
- 1.2. Формулировка учащимися собственного мнения и позиции по данному вопросу.
- 1.3. Практика. Построение понятных для собеседника высказываний.
- 1.4. Практика. Построение высказываний – **плакат.**

Раздел 2 «Всё о себе. Давайте познакомимся»

- 2.1. **Тема:** «Речевое клише». Знакомство с понятием «речевое клише».
- 2.2. Начало и поддержание диалога в стандартных ситуациях общения.
- 2.3. Практика. Восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников.
- 2.4. Практика. Построение монологического контекстного высказывания; работа в группе.

Раздел 3 «Я и мое окружение»

- 3.1. **Тема:** «Вопросы в настоящем постом времени».
- 3.2. Практика. Обсуждают свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе.
- 3.3. Практика. Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Раздел 4 «Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?»

- 4.1. **Тема:** «Обороты there is/are/was/were».
- 4.2. Игра «Догадайся».
- 4.3. Разучивание песенки «Мой дом».
- 4.4. Практика. Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

Раздел 5 «Тебе нравится ходить за покупками?»

- 5.1. **Тема:** «Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества».
- 5.2. Практика. Составление собственного текста по аналогии.
- 5.3. Практика. Диалог-расспрос о покупках.
- 5.4. Практика. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-расспросе

Раздел 6 «Свободное время. Хобби и интересы»

- 6.1. **Тема:** «Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе)».
- 6.2. Практика. Диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста с использованием в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- 6.3. Практика. Рассказ об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине.
- 6.4. Практика. Разыгрывание аналогичных диалогов в парах.

Раздел 7 «Чем ты занимаешься?»

7.1. **Тема:** «Речевое клише «Я бы (не) хотел ...».

7.1. Практика. Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»

7.2. Практика. Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.

Раздел 8 «Погода и погодные условия»

8.1. **Тема:** «Погода».

8.2. Отработка лексических и грамматических единиц.

8.3. Практика. Монолог по теме.

9.1. **Тема:** «Празднование в Канаде, Америке, Австралии».

9.2. Практика. Прослушивание диалога и разыгрывание его.

Раздел 10 «Путешествие. Куда отправиться?»

10.1. Практика. Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах.

10.1. Практика. Изготовление постера.

11.1. **Тема:** «Профессии и род деятельности».

11.2. Практика. Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах.

Раздел 12 «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы»

12.1. **Тема:** «Изучаемые предметы».

12.2. Практика. Самостоятельное запрашивание информации. Ведение диалога-расспроса и участие в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Рассказ о своих каникулах.

12.3. Практика. Употребление в устных высказываниях глаголов в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивание песенки «Школа» и разучивают её.

Раздел 13 «Спорт и твои спортивные достижения»

13.1. **Тема:** «Популярные виды спорта в Великобритании». Викторина.

13.2. Дайвинг. Язык дайвингистов.

13.3. Практика. Самостоятельный запас информации.

13.4. Практика. Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа.

Раздел 14 «Традиции и праздники англоговорящих стран»

14.1. **Тема:** «Национально-культурные традиции стран изучаемого языка».

14.2. Практика. Составление монологических высказываний и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

Раздел 15 «Приглашение на праздник»

15.1. **Тема:** «Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка».

15.2. Практика. Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки.

Раздел 16 «Поездка за рубеж»

16.1. Практика. Работа с картами стран. Флаги. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Раздел 17 «В гостинице»

- 17.1. **Тема:** «Этикет приветствия и прощания».
17.2. Практика. Представление себя, просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении.

Раздел 18 «Знакомство с городом»

- 18.1. **Тема:** «Город». Ознакомление с лексикой, клише.
18.2. Практика. Работа с картой города.
18.3. Практика. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише соответствия коммуникативной задаче.

Раздел 19 «Деньги, деньги, деньги ...»

- 19.1. **Тема:** «Числительные».
19.2. Практика. Прослушивание и работа с текстом.
19.3. Практика. Составление кластера.

Раздел 20 «Транспорт города, страны»

- 20.1. **Тема:** «Транспорт». Ознакомление с клише, новой лексикой.
20.2. Практика. Игра «В трамвае». Распределение ролей.
20.3. Практика. Ответы на вопросы разных видов.

Раздел 21 «Еда, питание, рестораны. В кафе»

- 21.1. **Тема:** «В кафе». Ознакомление с клише.
21.2. Практика. Восприятие на слух в аудиозаписи содержания текста с некоторыми новыми словами, нахождение в тексте запрошенной информации с опорой на иллюстрации.
21.3. Практика. Употребление в устных диалогических высказываниях разделительных вопросов.

Раздел 22 «Врач. Аптека»

- 22.1. **Тема:** «У врача, в аптеке». Ознакомление с клише.
22.2. Практика. Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми новыми словами. Ответы на вопросы.
22.3. Практика. Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах.

Раздел 23 «Отъезд домой»

- 23.1. **Тема:** «Отъезд домой». Сборы домой, магазины.
23.2. Ознакомление с клише.
23.3. Практика. Участие в диалоге-побуждении к действию, понимание реакции собеседников.

Раздел 24 «Заключительное занятие»

- 24.1. Практика. Телемост, Встреча с учащимися английской школы.
24.2. Практика. Разыгрывание ситуативных диалогов в парах и группах.

РАЗДЕЛ 3

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).
2. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
3. Голицынский Ю.Б. "SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
4. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.
5. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013
6. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009
7. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014
8. Англо – английские и двуязычные словари.
9. Транскрипционные знаки (карточки).
10. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)
11. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
12. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России
13. Плакаты по англоговорящим странам.
14. Интернет - ресурсы.