

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
«27» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
«29» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Взгляд на Отечественную историю:  
из настоящего в прошлое»  
для детей 16-18 лет  
Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Автор – составитель:  
учитель истории и обществознания  
Ходункова Мария Вадимовна

Рыбинск, 2020 г

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29**

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического совета  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Взгляд на Отечественную историю:  
из настоящего в прошлое»  
для детей 16-18 лет  
Срок реализации: 2020-2021 учебный год**

Автор – составитель:  
учитель истории и обществознания  
Ходункова Мария Вадимовна

Рыбинск, 2020 г

## СТРУКТУРА ДООП

№	Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	19
РАЗДЕЛ 3		
3.1	Список литературы	20

### РАЗДЕЛ 1.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Сегодняшний день предоставляет огромное количество идей, взглядов, суждений, в которых старшекласснику трудно самостоятельно разобраться. Курс предлагает возможность осознать историческое прошлое своей страны и сформировать собственное отношение к явлениям современной жизни, выразить свою гражданскую позицию.

Программа курса « Взгляд на Отечественную историю: из настоящего в прошлое» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 34 учебные недели. Занятия один раз в неделю, продолжительностью 1 час. (45 мин). Общее количество учебных часов 34.

Программа способствует формированию умения критически оценивать достоверность полученной информации, что в условиях современного общества является ценным качеством.

**Актуальность:** Необходимость данной программы, обусловлена запросами учеников, желающих более подробно изучить Отечественную историю, выходящую за пределы школьного учебника.

**Отличительные особенности программы:**

1-26 занятия посвящены теоретической и практической части, на которых рассматриваются все темы Отечественной истории с древности до современности. 27-34 практические занятия, направлены на понимание, обсуждение и наиболее сложных и трудоемких тем Отечественной истории и их взаимосвязи с событиями Всеобщей истории, так называемые сквозные темы и спорные вопросы в историографии.

Учитывая, огромный объем информации, который должен быть освоен учащимися на каждом занятии курса, а также необходимость в использовании элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, авторы программы рассчитывали данный курс на более подготовленных учащихся. Такие учащиеся уже имеют представление о хронологических периодах и основных проблемах в истории России, способны много работать самостоятельно.

Теоретические занятия разделены на разделы с 1-9. Каждый раздел начинается с краткой вводной лекции, охватывающей всю указанную тему. Графическим выражением вводной лекции является краткая интеллект-схема. По завершению темы обучающиеся, на основании полученных знаний, составляют расширенную интеллект-схему.

В плане программы каждое занятие условно поделено на две основные части: лекционную и практическую. Таким образом, 20 мин. занятия посвящены теоретическим вопросам, 25 мин. посвящены практической части, на которой закрепляются полученные знания и отрабатываются умения.

Основная задача лекционной части — представить ученику основные положения рассматриваемой темы и ее структуру, дать ключевые формулировки, которые необходимо знать, ориентировать дальнейшую самостоятельную работу ученика.

Лекционная часть имеет, в представленном планировании, проходит как лекция — беседа. Отличительными особенностями последней является предварительное изучение учеником материала, представленного в различных источниках, и сочетание элементов лекции и семинарского обсуждения.

Основная задача практической части — закрепление полученных знаний в решении тематических заданий, выработка навыков анализа исторического источника, поиск ответов на проблемные вопросы, формирование навыка установления причинно-следственных связей. Практическая часть также предусматривает регулярную проверку усвоения основных дат, понятий и персоналий по курсу истории.

**Ключевые моменты методики подготовки и их практическая реализация.** –

Выработка у ученика навыков систематизации исторического материала. Мы будем учиться: а) выделять основную мысль абзаца, пункта и параграфа учебника или другого источника; б) составлять опорный план — конспект; в) использовать различные шаблоны систематизации материала (в форме таблиц, схем, диаграмм). – Формирование устойчивых ассоциаций между различными положениями курса. Мы будем учиться: а) видеть каждую историческую эпоху в многообразии ее проявлений (экономических, политических, социальных и духовных); б) составлять т. н. «ассоциативные карты» или интеллект - схемы, представляющие в схематическом и сжатом виде основные взаимосвязи между различными явлениями исторической эпохи; в) решать тематические задачи, позволяющие закрепить устойчивые ассоциации. – Развитие у ученика исторического мышления, умения анализировать основные исторические факты и явления, выявлять причины и следствия событий и процессов. Мы будем учиться: а) анализировать исторический источник, выделять позицию автора и давать собственную оценку описываемым событиям; б) анализировать исторические ситуации и процессы, устанавливая исторические взаимосвязи; в) осуществлять историческое сравнение, выделять общее и различное в сопоставляемых событиях и процессах; г) аргументировать свою позицию в оценке неоднозначных явлений русской истории.

**Адресат программы:** Программа курса предназначена для учащихся 10-11-х кл., мотивированных на удовлетворение познавательного интереса к историческим проблемам, желающих углубить знания о каждой исторической эпохе, стремящихся объективно оценить свои достижения, поведение, черты своей личности.

**Формы обучения:** работа предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях, в очной и дистанционной форме. Занятия, проводимые в дистанционной форме обучения, могут быть проведены посредством ВКС связи, с использованием платформы Zoom, сайта школы.

**Особенности организации образовательного процесса:** Учащиеся сформированы в группу 15-25 человек. Состав группы предусматривается постоянный. Возможно, иное количество учеников в группе.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;

- фронтальная.

#### **Формы текущего контроля:**

- Общая и индивидуальная ( в зависимости от количества детей в группе) беседа
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся
- Компьютерное тестирование по освоенной теме
- Письменное тестирование
- Контроль знаний через выполнение нестандартных заданий по типу олимпиадных.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы)
- индивидуальная работа по выполнению проблемных заданий (на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- парная работа;
- групповая работа;
- создание проектов;
- обсуждение проблемных вопросов;
- дебаты;
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

**1.2. Цель:** углубление специальной подготовки учащихся по предмету история, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами, как стартовой возможности обучения в ВУЗах на гуманитарных факультетах.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- формировать и закреплять системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры - называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

##### Развивающие:

- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности;
- развивать навыки владения элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).

##### Воспитательные:

- создавать у учащихся мыслительную и эмоционально-волевую основу для применения на практике полученных знаний по предмету;
- формирование позитивного отношения к социальной действительности.

### 1.3. Содержание программы

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов всего	Количество часов теория	Количество часов практика	Формы контроля
1	НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
2	РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.	2	1	1	Семинар
3	РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.	2	1	1	Историческое сочинение
4	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ.	3	1,5	1,5	Проект
5	РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.	3	1,5	1,5	Историческое сочинение
6	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.	4	2	2	Тестовые задания
7	РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.	4	2	2	Проект
8	СССР в 1922-1991 гг.	6	3	3	Семинар
9	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.	1	0.5	0,5	Тестовые задания
10	ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ.	8		8	Семинар
	ИТОГО	34	13	21	

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЛЕКЦИОННАЯ ЧАСТЬ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДЛЯ
--------------	------------------	--------------------	------------------	-----

			САМОСТОЯТЕЛЬНО Й ПОДГОТОВКИ
1. сентябрь  Введение.  1. МОДУЛЬ: НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙ ШИЕ ГОСУДАР СТВА НА ТЕРРИТОР ИИ РОССИИ.	Общий подход к изучению Отечественной истории Основные шаблоны систематизации материала. Виды заданий. Основные темы и хронологические периоды истории  Общая характеристика темы. Краткая интеллектуальная схема.  1.1. Восточнославянские племена и их соседи. 1.2. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Способы заполнения шаблонов для систематизации и повторения материала  Работа с шаблонами для систематизации материала	Дополнить интеллектуальную схему на основании изученного материала. Ознакомится с темой 2.1 и 2.2. модуля2.  Работа с историческими источниками, картографическим материалом
2. сентябрь  2 МОДУЛЬ: РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.	Общая характеристика темы. Краткая интеллектуальная схема. 2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. 2.2. Категории населения. «Русская правда».	Обсуждение «Норманнской теории» Работа с источником «Русская правда»	Ознакомится с темой 2.3 и 2.4. модуля2.
3.  сентябрь	2.3. Международные связи Древней Руси. 2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.	Работа с шаблонами для систематизации материала	Дополнить интеллектуальную схему по теме: РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. на основании изученного материала.  Ознакомится с темами 3.1. и 3.2. модуля 3
4.	Общая характеристика	Соотношение	Ознакомится с темами

<p>октябрь</p> <p>3</p> <p>МОДУЛЬ</p> <p>РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.</p>	<p>темы. Краткая интеллектуальная схема.</p> <p>3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.</p> <p>3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.</p>	<p>событиями Всеобщей истории. Постановка проблемных вопросов.</p>	<p>3.3, 3.4., и 3.2. модуля 3</p>
<p>5.</p> <p>октябрь</p>	<p>3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.</p> <p>3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.</p> <p>3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.</p>	<p>Работа с шаблонами для систематизации материала</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. Мнения русских историков о процессе централизации.</p> <p>Решение тематических заданий</p>	<p>Дополнить интеллектуальную схему по теме: РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.</p> <p>Ознакомится с темами 4.1.-4.4.</p>
<p>6.</p> <p>октябрь</p> <p>4</p> <p>МОДУЛЬ: РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ.</p>	<p>Общая характеристика темы. Краткая интеллектуальная схема.</p> <p>4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.</p> <p>4.2. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.</p> <p>4.3. Установление царской власти. Реформы</p>	<p>Работа с понятиями. Установление закономерностей в исторических событиях.</p> <p>Сопоставление с событиями Всеобщей истории</p> <p>Решение тематических заданий</p>	<p>Изучить материал по темам 4.6-4.7 модуля 4</p>



	<p>середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. <i>Закрепощение</i> крестьян.</p> <p>4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.</p> <p>4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в.</p>		
7. октябрь	<p>4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.</p> <p>4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.</p>	<p>Обсуждение различных сведений из исторических источников о Смуте. Сопоставление мнений</p> <p>Решение тематических заданий</p>	<p>Изучить материал по темам 4.8-4.12 модуля 4</p>
8. октябрь	<p>4.8. Новые явления в экономике: начало формирования всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>4.9. Церковный раскол.</p> <p>4.10. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Работа с шаблонами для систематизации материала</p> <p>Решение тематических заданий</p>	<p>Дополнить интеллект – схему по теме: РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ. ознакомится с материалом модуля 5</p>
9.	Общая характеристика	Обсуждение темы	Изучить темы 5.4-5.7.

<p>ноябрь</p> <p>5 МОДУЛЬ</p> <p>РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.</p>	<p>темы. Краткая интеллектуальная схема.</p> <p>5.1. Петровские преобразования. Абсолютизм.</p> <p>Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.</p> <p>5.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.</p> <p>5.3. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.</p>	<p>Личность в истории на примере петровской эпохи и периода Дворцовых переворотов.</p> <p>Решение тематических заданий</p>	<p>Сопоставление с аналогичным периодом Всеобщей истории</p>
<p>10.</p> <p>ноябрь</p>	<p>5.4. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>5.5. Русское просвещение.</p> <p>5.6. Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p> <p>5.7. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей, работа с источником</p>	
<p>11.</p> <p>ноябрь</p>	<p>5.8. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.</p> <p>5.9. Отечественная война 1812 г.</p> <p>5.10. Движение декабристов.</p> <p>5.11. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>5.12. Имперская внешняя</p>	<p>Работа с шаблонами для систематизации материала</p> <p><b><u>Викторина</u></b></p>	<p>Дополнить интеллект – схему по теме:</p> <p>РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.</p> <p>Ознакомится с темами модуля 6</p>

	политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.		
12. ноябрь	Общая характеристика темы. Краткая интеллектуальная схема  6.1. Реформы 1860-1870-х гг. 6.2. Политика контрреформ. 6.3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	Работа с терминологией	Ознакомление с темами 6.4-6.6.
6 МОДУЛЬ РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИН Е XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ			
13. декабрь	6.4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. 6.5. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.  6.6. Духовная жизнь русского общества. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.	Установление исторических закономерностей, сравнительный анализ взглядов на общественное устройство	Ознакомление с темами 6.7-6.8
14. декабрь	6.7. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. 6.8. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Работа с картографическим материалом	Ознакомление с темами 6.9-6.10
15. декабрь	6.9. Революция 1905-1907 гг. Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические,	Работа с шаблонами для систематизации материала	Дополнить интеллектуальную схему по теме: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX -

	радикальные, националистические движения. 6.10. Реформы П.А. Столыпина.		НАЧАЛЕ XX ВВ. Ознакомится с материалом модуля 7
16. декабрь  7 МОДУЛЬ РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	Общая характеристика темы. Краткая интеллектуальная схема  7.1. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Постановка проблемных вопросов. Поиск параллельных событий из курса Всеобщей истории	Изучение тем 7.2-7.3
17. январь	7.2. Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. 7.3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.	Изучение историографии вопроса  Решение тематических заданий	Изучение материала по темам 7.4
18. январь	7.4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Обсуждение тактики «красных» и «белых» Решение тематических заданий	Изучение материала по теме 7.5
19. январь	7.5. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	Работа с шаблонами для систематизации материала  <u>Собеседование</u> Решение тематических заданий	Дополнить интеллектуальную схему по теме: <b>РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ</b>  Ознакомится с материалами по темам модуля 8
20. февраль  8 МОДУЛЬ СССР в	Общая характеристика темы. Краткая интеллектуальная схема. 8.1. Образование СССР. Выбор путей объединения.	Установление причинно-следственных связей.	Ознакомится с материалами по темам 8.5-8.9

1922-1991 гг.	<p>Национально-государственное строительство.</p> <p>8.2. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>8.3. Причины свертывания новой экономической политики.</p> <p>Индустриализация.</p> <p>Коллективизация.</p> <p>8.4. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.</p>		
21. февраль	<p>8.5. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>8.6. Причины, этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>8.7. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.</p> <p>8.8. СССР в антигитлеровской коалиции.</p> <p>8.9. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.</p>	Историографический обзор темы	Ознакомится с материалами по темам 8.10-8.11
22. февраль	<p>8.10. Восстановление хозяйства.</p> <p>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p>	Обсуждение темы Личность в истории	Ознакомится с материалами по темам 8.12-8.13

	8.11. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.		
23. февраль	8.12. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-60-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. 8.13. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года.	Работа с понятиями, с источниками. Обсуждение спорных вопросов	Ознакомится с материалами по темам 8.14-8.15
24. март	8.14. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. 8.15 . СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.	Работа с понятиями. Историческими источниками. Установление причинно-следственных связей	Ознакомится с материалами по темам 8.16
25. март	8.16. Особенности развития советской культуры в 1950-80-х гг.	Работа с шаблонами для систематизации материала	Ознакомится с материалами по темам 9 модуля
26.	Общая характеристика		Решение тестовых

<p>март</p> <p>9 МОДУЛЬ РОССИЙС КАЯ ФЕДЕРАЦ ИЯ.</p>	<p>темы. Краткая интеллект-схема.</p> <p>9.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 года. Беловежские соглашения 1991 года и распад СССР.</p> <p>9.2. Политический кризис сентября – октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения. Российская Федерация и страны-участницы Содружества независимых государств.</p> <p>9.3. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>9.4. Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.</p> <p>9.5. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся международно-правовой системе.</p> <p>9.6. Современная российская культура.</p>	<p>Работа с шаблонами для систематизации материала</p> <p>Решение тематических заданий</p> <p>Обсуждение событий и подходов к изучению темы</p>	<p>заданий по теме</p>
<p>27.</p> <p>март</p> <p>Социально-</p>	<p>Составление интеллект-схемы, хронологической таблицы по теме.</p>	<p>Анализ исторического источника (проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний</p>	<p>Составить диаграммы</p>

Экономическая политика в различные исторические периоды. Основные тенденции и проблемы.		для анализа проблематики источника, позиции автора).	
28. апрель  Идейные течения, взгляды на общественное устройство в различные исторические периоды. (в Отечественной и Всеобщей истории)	Составление интеллектуальной схемы, хронологической таблицы по теме.	Анализ исторического источника (проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).	Работа с терминами, составление сопоставительной таблицы
29. апрель  Внешнеполитические вопросы. Россия на международной арене в различные исторические периоды.	Составление интеллектуальной схемы, хронологической таблицы по теме.	анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.	Работа с картографическим материалом
30. апрель	Составление интеллектуальной схемы, хронологической таблицы по теме.	Отработка применения приёмов причинно-следственного, структурно-функционального,	Анализ какой-либо исторической проблемы, тенденции в развитии культуры.



<p>Развитие культуры, духовная жизнь общества в различные исторические периоды. Основные тенденции и достижения. Взаимосвязь культурных процессов в Отечественной и Всеобщей истории.</p>		<p>временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p>	
<p>31-32. апрель</p> <p>Личность в истории Отечества и Всеобщей. Характеристика исторической личности.</p>	<p>Составление интеллектуальной схемы, хронологической таблицы по теме.</p>	<p>написание исторического сочинения по одному из указанных периодов истории России. В сочинении необходимо дать характеристику описываемого периода с опорой на исторические факты, назвать не менее двух исторических личностей, их роль в исторических событиях, указать причинно-следственные связи между указанными событиями, явлениями процессами.</p>	<p>Отработка навыков по написанию исторического сочинения</p>
<p>33-34. май</p> <p>Практическое занятие</p>		<p>написание исторического сочинения по одному из указанных периодов истории России. с опорой на исторические факты,</p>	

		назвать не менее двух исторических личностей, их роль в исторических событиях, указать причинно-следственные связи между указанными событиями, явлениями процессами.	
--	--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты:

##### Учащиеся будут уметь:

- определять исторические процессы, событий во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогических схемы и таблицы;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладеют элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- научатся использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- работать с разными историческими источниками;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- оформлять материалы древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- уважать к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### 1.5. Методические материалы.

##### Материально – техническое обеспечение

Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, проекционная система, доступ к Интернету.

Программное обеспечение: мультимедийные энциклопедии.

Материалы на печатной основе: учебники, методические пособия, справочники,

Конституция РФ, кодексы законов, другая учебно-методическая литература.

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся**

Реализуя данную программу, использую современные технологии:

- технология критического мышления
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- игровые технологии,
- информационные компьютерные технологии;
- личностно-ориентированную технологию в воспитательном процессе.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>Календарный график (примерный)</b>		
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

### **2.2. Условия реализации программы.**

- Презентации;
- Брошюры;
- Методическая литература;
- Видеофильмы.

### **2.3. Формы аттестации.**

<b>№</b>	<b>Занятие №</b>	<b>Форма подведения итогов по теме</b>
<b>1</b>	Занятие № 11	викторина
<b>2</b>	Задание № 19	собеседование
<b>3</b>	Задание № 33-34	сочинение

### **2.4. Оценочные материалы.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды оценочных материалов:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью участников кружка в процессе занятий, собеседование, тестирование, анкетирование;
- промежуточный – проведение тематических дней, конкурсов и викторин, защита рефератов, докладов, проектов;
- итоговый – участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

### РАЗДЕЛ 3.

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Вурста Н.И. Историческое сочинение. Новое задание на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс;
2. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ЕГЭ. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен;
3. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс;
4. Орлов А.С. История России: учебник. М.: Проспект, 2016;
5. Орлов А.С. История России в схемах: учебник. М.: Проспект, 2016;
6. Орлов А.С. История России в датах: справочник. М.: Проспект, 2016;
7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России: учебник. М.: Проспект, 2016;
8. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации. Ростов-на-Дону: Легион;
9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. М.: Проспект, 2012;
10. Федосова А.А. Военная история России в таблицах и схемах. СПб.: Литера, 2013;
11. Фортунатов В.В. История. Подготовка к ЕГЭ. СПб.: Питер.