

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
«27» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Этика: азбука добра»
для детей 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Минкина Марина Борисовна

г. Рыбинск, 2020

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29**

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
«_____» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор

«_____» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Этика: азбука добра»
для детей 7-9 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Минкина Марина Борисовна

СТРУКТУРА ДООП

№	Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	7
2.3.	Формы аттестации	7
2.4.	Оценочные материалы	7
РАЗДЕЛ 3		
3.1	Список литературы	8

РАЗДЕЛ 1.

1.1 Пояснительная записка

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях и нормах поведения, закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки. Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок.

Актуальность программы в том, что она в настоящее время, в век компьютерных технологий, дети книги практически не читают. А ведь именно на примерах литературных героев воспитываются положительные качества. Подрастающее поколение увлекается боевиками, фильмами ужасов, компьютерными играми, которые несут негативную информацию. Необходимость преодолеть все эти недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определенной системе. А чтобы работа была систематической, ее надо проводить как на уроках и во внеурочное время.

Программа ДООП «Этика: азбука добра» имеет социально-педагогической направленность, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 1 класса.

1.2.Цель: создание условий для освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, реализации творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- учить детей общению в коллективе и выстраиванию отношений;
- сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- дать понятия об этической, нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.

Развивающие:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);
- формировать устойчивый интерес к наблюдениям за собственной речью;
- развивать умения чувствовать себя уверенно в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыков поведения в общественных местах;
- воспитывать этическую культуру, дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям;
- формировать культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитывать нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях, в очной и дистанционной форме. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма, через следующие формы: игра, просмотр мультфильмов, посещение музея, конкурсы, посещение библиотеки, праздники, познавательные беседы, лекция с презентацией, презентация продуктов деятельности

1.3. Содержание программы

Основные разделы содержания программы	Количество часов	Деятельность
Этика общения	7	Разговор о вежливости, анализ поступков, небольшие сценки-загадки. Беседа о режиме дня, обсуждение предварительно нарисованных рисунков, беседа об уважении, Разыгрывание сценок, игры. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей
Этикет	8	Решение задач по культуре поведения, разбор ситуаций, выставка детских рисунков, работа с

		картинками, сценки-миниатюры, знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Соответствие поступков нравственным правилам; классифицирование материала по разным основаниям; сравнение иллюстрации с текстом.
Этика отношений с окружающими	9	Игра с доброй феей, игра с пословицами, рисунки о любимом месте, выставка рисунков, знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе, игра «на лужайке», народные изречения о природе. Ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
Этика отношений в коллективе	9	Создание книги мудрости, игры, песни, выставки рисунков, сочинение песенок. Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения.
Всего	33	

Календарно - тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	дата
Этика общения. 7ч.				
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра	
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки	
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет. 8ч.				
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	

13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	
14	Хочешь быть красивым- будь здоровым.	1	Познавательная беседа.	
15	Просим к столу	1	Практическое занятие в школьной столовой. Ролевые игры.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.	
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра	
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.	
Этика отношений в коллективе. 9ч.				
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.	
27	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	
31	Добрым быть совсем непросто!	1	Познавательная беседа	
32	Трудно одному на свете жить.	1	Просмотр мультфильма	
33	Доброта что солнце	1	Праздник.	

1.4. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является то, что обучающиеся получат первоначальный опыт и знания в области моральных норм и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный график (примерный)		
Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	33

2.2. Условия реализации программы.

- Презентации;
- Тесты по темам.
- Брошюры;
- Методическая литература;
- Видеофильмы;
- Мультфильмы.

2.3. Формы аттестации.

№	Раздел программы	Форма подведения итогов по теме
1	Этика общения	Оформление выставки
2	Этикет	Рисунки, экскурсии, аппликации, просмотр картин, составление памяток
3	Этика отношений с окружающими	Коллективная групповая работа
4	Этика отношений в коллективе	Решение задач по этике

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг результатов освоения программы:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью участников кружка в процессе занятий;
- промежуточный – проведение тематических дней, конкурсов и викторин;
- итоговый – итоговый праздник «Доброта что солнце».

РАЗДЕЛ 3.

Список литературы:

1. Академия Вежливых Наук профессора Бонуса/ Сост. Хаткина Н. Б., Хаткина М. А. – Д.: Сталкер, 1997.
2. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора. – М.,1990.
3. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. - Саратов, 1983.
6. Дубова Н.К. Дидактическая игра «Иду в гости» //Начальная школа, 2001, №11, С. 93-94.
7. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
8. Маслюни Н. Просим к столу. Рига, 1985.
9. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.