

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
« д7 » августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мы живём среди людей»

для детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Чабаненко Оксана Владимировна

г. Рыбинск, 2020

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29**

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического совета  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мы живём среди людей»**

для детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Чабаненко Оксана Владимировна

г. Рыбинск, 2020

## СТРУКТУРА ДООП

№	Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
РАЗДЕЛ 3		
3.1	Список литературы	12

### РАЗДЕЛ 1.

#### 1.1 Пояснительная записка

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей начальных классов в принципиально новых условиях, когда одним из результатов освоения основной образовательной программы должна стать успешная социализация ребёнка.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Данная программа направлена на развитие позитивного отношения к миру, формированию коммуникативных навыков межличностного общения, способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, умению сознательно подчиняться нормам и правилам, принятым в обществе.

**Актуальность** и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь ученику в постижении норм человеческих отношений и на их основе поиску пути самовоспитания, саморазвития.

Программа направлена на освоение обучающимися ценностных ориентиров в соответствии с социально-педагогической направленностью программы:

1) В области воспитания нравственных чувств и этического сознания: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2) В области воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любовь к России; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

3) В области воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Новизна** и практическая значимость программы состоит в том, что отношение учащегося начальных классов к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения познаются через анализ сказочных и мультипликационных сюжетов, через игровые методы, тренинги и упражнения.

Программу дополняет наличие проектной деятельности в одном из разделов тематического плана для каждого класса. Педагог может сам определить темы из этого раздела для более глубокого изучения в зависимости от образовательно – воспитательной потребности учеников. Эта работа предполагает дополнительную связь с социумом, дополнительную внешкольную, коллективную творческую и поисковую самостоятельную деятельность.

Программа предполагает групповые формы занятий в виде познавательных бесед, дискуссий, тренингов, игровых упражнений, просмотров мультфильмов и видеосюжетов, анализа сказок, проектной деятельности.

Программа может быть реализована при проведении занятий в рамках дополнительного образования.

#### **Нормативно-правовой базой программы являются:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ СОШ № 29

#### **1.2. Цель программы:**

формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать представление о коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- учить сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формировать культуру речи, поведения обучающихся в обществе и различных жизненных ситуациях;

##### Развивающие:

- развивать у каждого обучающегося интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру;
- развивать отношение к семье как к основе российского общества;

##### Воспитательные:

- воспитывать почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

#### ***Основные методы и формы* организации изучения это:**

мероприятий, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; игровые программы, позволяющие обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; беседы и дискуссии; тренинговые упражнения и психологические этюды; театрализация; командные игры; коллективная творческая деятельность и выпуск газет; составление правил дружбы и сочинение

рассказов, историй, т.п.; викторины, тесты и игры (в том числе интерактивные и дидактические). Проектная деятельность на данном этапе практико–ориентированная, информационно-познавательная, творческая методика взаимопередачи тем, методика взаимообмена заданиями, взаимопроверки, взаимообучения и др. Каждый ученик в таком процессе занимает различные позиции: учит других, учится у других обучающихся, организывает работу, распределяет роли.

Таким образом, формирование социальной компетенции осуществляется не только во время занятий, но и за счёт методов, форм и видов деятельности в свободное от занятий время.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1. Приглашение в страну общения – 5ч.**

Теоретические занятия:

***Я собираюсь в путешествие!* – 1ч.** (Качества, необходимые для толерантного общения.

Тест «Воспитанный ли ты человек?». Упражнения: «Правила». «Комплиментарий».

Практические занятия:

***Возьмемся за руки, друзья!* – 1ч.** (Принадлежность к группе. Игровое занятие - визуализация с тренингами и упражнениями. Маршрут путешествия в «Страну общения».

Приветствие «Бабочки на ладонях». Упражнение «Аплодисменты». Игры: «Домик в обруче», «Великолепная Валерия», «Снежный ком», «А я еду, а я тоже, а я заяц»

***Азбука общения* – 1ч.** (Актуализация знаний. Интерактивная беседа на тему «Общение».

Мини-лекция «Золотые правила общения». Игра «Тайна третьей планеты»)

***Волшебная палочка – речь* – 1ч.** (Вежливое обращение к окружающим. Подвести к пониманию того, что использование добрых и вежливых слов в речи делают людей добрее, лучше, чище душой. Упражнение «Чаша весов», используются таблички с надписями слов, выражающих добро и зло, дети подходят к весам, говорят о своём добром деле и кладут на чашу весов свою капельку-табличку. Упражнение «Мудрые слова», составить пословицы из набора слов. Просмотр и анализирование фрагмента м/ф

«Смешарики», где Бараш во имя добра хотел помочь друзьям, но от этого становилось ещё хуже. Игра «Дерево вежливых слов», на заранее нарисованное дерево крепятся цветы, на которых дети пишут вежливые слова).

***Начало путешествия в страну общения* – 1ч.** (Игровое занятие на установление контакта

со всеми членами группы. Упражнения: «Приветствие», «Мы все чем – то похожи» -в приложении). Понятие «Позитивное общение». Составить памятку «Правила общения в классе». Танцевальная пауза под песню «Дружба», гр. Барбарики. Игра «Болото». Решение проблемных ситуаций на тему «Вежливый отказ»

## 2. Ты живешь среди людей – 10ч.

Теоретические занятия:

**Как и почему начинаются ссоры? – 1ч.** (Эффективное взаимодействие внутри детского коллектива. Работа с электронным ресурсом Википедия – определение слова «Ссора». Мозговой штурм «Почему люди ссорятся?») Игры: «Поссорились», «Разожми кулак». Обсуждение и анализирование пословиц о дружбе и мере. Создание ребусов слова «Ссора».

**Качества важные для общения – 1ч.** (Причины низкого уровня коммуникации. Выделение необходимых в эффективном общении качеств. Упражнение «передача хлопка по кругу». Упражнения «Карта путешествия по Стране Общения». Задания «Качества, важные для общения», «Оцени себя в общении»

**Я — общительный или замкнутый? – 1ч.** (Понятия «Общительный человек», «Замкнутый человек». Беседа – опрос по теме. Упражнение «Как я поступлю?». Задание «Сценка», обыгрывание в парах предложенных ситуаций. Игра «Волшебные квадраты» - в приложении).

**Королевство Разорванных Связей – 1ч.** ( Чтение и анализирование «Сказки о комплименте» - в приложении. Подвести к пониманию того, что прежде чем вступать в близкие доверительные отношения с людьми, нужно изучить их. Упражнение «Карта путешествия по стране Общения». Рисование по сюжету сказки. Игра «Секрет» - в приложении).

Практические занятия:

**Это ты, а это я, а это все мои друзья. Умеем ли мы общаться? – 1ч** (Умение действовать в команде. Игровое, тренинговое занятие. Правила группового взаимодействия. Подвести к пониманию того, что команда – это чётко слаженный коллектив. Игра «Дадим отпор» - в приложении).

**Учимся справляться с гневом. Как реагировать на гнев взрослых – 1ч.** (Навыки конструктивного поведения. Обсуждение и анализирование предложенных ситуаций. Чтение и обсуждение произведения В. А. Осеев «Кто его наказал?». «Ссора с родителями»  
• тренинг. Рисование на тему «Какой я?»)

**Секреты общения – 1ч.** (Занятие - поиск истины, с тренинговыми упражнениями на улучшение межличностных отношений в коллективе. Выявление причин конфликтных ситуаций через анализирование действий сказочных персонажей. Полярные качества личности. Игры «Комплименты», «Ласковушка».

**Игра «Звездная россыпь». О конфликте и контакте – 1ч.** (Игра на основе сказка о конфликте и контакте .Сплочение коллектива, осознание значимости каждого в осуществлении общей деятельности – в приложении).

**Ролевая игра «Робинзоны». Получение опыта сотрудничества и конкуренции – 1ч.** (Игровая ситуация. Сплочение команды в игровой деятельности в команде – в приложении).

**Девочки + мальчики = умение сотрудничать – 1ч.** (Развитие межличностных отношений в классе. Упражнение «Мы разные, но мы похожи». Задание «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков».

## 3. Сокровища и тайны дружбы (проект) – 12ч.

Теоретические занятия:

**Дружба – это... – 1ч.** (Подвести к пониманию Дружбы как важнейшей нравственной

ценности. Чтение стихотворения Л. Измайлов «Монолог о дружбе».

Упражнение

«Мозговой штурм», расшифровать по буквам слова «Дружба». Работа с толковыми словарями С. И. Ожегова и В. Даля – определение слова «Дружба». История возникновения слова дружба. Практическое задание «Подбор однокоренных слов». Чтение и анализирование стихов о дружбе. Кластер с ключевым словом дружба, от него провести лучики, написать категории: избирательность, бескорытность, взаимная симпатия, общность интересов, разъяснить их значения и отношение к «Дружбе».

**Умей быть собой. Как правильно смеяться и улыбаться – 1ч.** (Значение смеха и улыбки в жизни человека. Просмотр и обсуждения м/ф «Крошка Енот». Чтение весёлых и смешных историй. Рассуждение над пословицей «Смех продлевает жизнь». Работа с электронным ресурсом Википедия – определение слова «Смех». Упражнения с зеркалом

«Улыбка». Виды улыбок: радостная, язвительная, смущённая. Разыгрывание сценок по заданию учителя. Составить «Правила улыбки».

Практические занятия:

**Если с другом вышел в путь – 1ч.** (Игровое занятие. Развитие межличностных отношений в классе. Просмотр и обсуждение м/ф «Кот Леопольд». Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания друг другу». Обсуждение ситуаций, предложенных через презентацию воспитателя.

Выявление качеств друга через разыгрывание и обсуждение ситуаций об дружеских

отношениях. Творческая работа- коллективное создание плаката «Сердце дружбы».

Прослушивание детских песен: «Если с другом вышел в путь», «Дружба крепкая».

**Испытания для дружбы. Цени доверие – 1ч.** (Чтение и анализирования «Сказки о дружбе и её потере» - в приложении. Игра «Слепой и поводырь» - в приложении. Задание «Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков»

**Мы дружная команда – 1ч.** (Развитие межличностных отношений в классе. Конкурс – игра «Дружная команда»

**Правила доброжелательного общения – 1ч.** (Развитие межличностных отношений в классе. Упражнение «Коллективный счёт». Задание «Общий рисунок». Задание «Правила доброжелательного общения».

**Дружная страна – 1ч.** (Развитие межличностных отношений в классе. Творческое задание «Круг моих друзей». Разыгрывание сценок по предложению воспитателя. Упражнение «Вопрос – ответ».

**Дружба, способы разрешения конфликтов – 1ч.** (Различные стили разрешения конфликта между друзьями, между одноклассниками. Просмотр и обсуждение м/ф

«Конфликт» и «Зима в Простоквашино». Работа с электронным ресурсом Википедия – определение слова «Компромисс», глагола «Сотрудничать». Различные категории «Спор» и «Конфликт». Упражнение «Ассоциации на тему «Конфликт». Таблица «Разрешение конфликта между друзьями». Обсуждение, предложенных воспитателем ситуаций.

Инсценирование сказки «Два козлика» - в приложении. Упражнение «Рисунок вдвоем», класс делится на пары, каждая пара получает лист бумаги, с этого момента и до окончания упражнения разговаривать нельзя.

**Как мы все похожи! – 1ч.** ( Развитие самопознания. Игра «Испорченный телефон».

Приветствие «Мы все чем – то похожи» - в приложении. Что мы знаем о сходстве людей.

Упражнение «Найди сходство». Задание «Наши сходства».

**Какие мы все разные! – 1ч.** (Развитие самопознания . Чтение и анализирования «Сказка о другой точке зрения» - в приложении. Игра «Мы похожи, мы различаемся!» Игра «Заблудившийся рассказчик».

**Скажи мне, кто твой друг... – 1ч.** (Развитие межличностных отношений в классе. Задания: «Мои мысли друге», «Мои сходства и различия с другом». Игра «Разговор ладошек».

**Игра «Ищу настоящего друга» - 1ч.** (Игровое занятие в форма проведения «Круглый стол». Развитие межличностных отношений в классе. Просмотр и обсуждение фрагмента из м/ф «Чебурашка и крокодил Гена». Игра «Ищу настоящего друга». Упражнение «Коллективный счет».

**4. Воспитанность в общении – 6ч.**

Теоретические занятия:

**Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?**- 1ч. (Самопознание. «Упражнение «Комплимент по кругу». Задание «Я достоин комплиментов». Упражнение «Аплодисменты по кругу». Игра «Волшебные очки».

**Как мы переживаем эмоции?** – 1ч. (Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения». Упражнение «Заколдованный город». Игра «Эмоциональное домино». Задание «Наш список эмоций». Упражнение «Цвет моего настроения». Практические занятия:

**Комплимент – это...** - 1ч. (Понятие «Комплимент». Задание «О правилах комплимента».

Задание «Похвальное слово самому себе. Игра «Угадай по комплименту». (Самопознание. Игра «Волшебные очки». Задание на самоанализ «Я думаю, что другие ценят во мне...».

**Мы умеем выразить свои эмоции!** – 1ч. (Самопознание. Упражнение «Цвет моего настроения». Задание «Этюды». Игра «Калейдоскоп чувств». Конкурс «Передай эмоцию».

**Как мы понимаем эмоции других?** – 1ч. ( Развитие эмпатии. Игра «Угадай пословицу». Игры «Скульптор и скульптуры», «Эмоциональная пирамида». Упражнение «От улыбки станет всем теплей».

**Мы умеем сопереживать!** – 1ч. (Развитие эмпатии. Упражнение «Моё настроение в ассоциациях». Упражнение «История из моей жизни». Игра «Бандероль от Мастера Общения». Задание «Письмо Мастеру Общения».

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	теоритич.	Практич.		
<b>1. Приглашение в страну общения</b>						
1	Возьмемся за руки, друзья!	1		1	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Памятка «Золотые правила общения». Продукт «Дерево вежливых слов». Памятка «Правила общения в классе».
2	Азбука общения	1		1		
3	Волшебная палочка - речь	1		1		
4	Плано путешествия в страну общения упражнение	1		1		
5	Что взять с собой в путешествие?	1	1			
<b>2. Ты живешь среди людей – 10ч.</b>						
6	Это ты, а это я, а это все мои друзья. Умеем ли мы общаться?	1		1	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие этических чувств — стыда, вины, Методика	
7	Как и почему начинаются ссоры?	1	1			
8	Качества, важные для общения.	1	1			
9	Я — общительный или замкнутый?	1	1			



10	Королевство Разорванных Связей.	1	1		совести как регуляторов морального поведения. Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей. Учатся осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Учатся подчиняться правилам.	«Секрет» (социометрия). Анкета «Как я веду себя?»
11	Учимся справляться с гневом. Как реагировать на гнев взрослых.	1		1		
12	Секреты общения.	1		1		
13	Игра «Звездная россыпь». О конфликте и контакте	1		1		
14	Ролевая игра «Робинзоны». Получение опыта	1		1		
	сотрудничества и конкуренции					
15	Девочки + мальчики = умение сотрудничать	1		1		
<b>3. Сокровища и тайны дружбы (проект) – 12 ч.</b>						
16	Если с другом вышел в путь.	1		1	Развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. Учатся умению адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей. учатся умению учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учатся учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Учатся адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Продукты проектной деятельности. Плакат «Сердце дружбы». Кластер «Дружба». Памятка «Правила улыбки». «Правила доброжелательного общения». методика «Секрет» (социометрия), методика «Рукавички», методика «Ковёр».
17	Дружба – это...	1	1			
18	Испытания для дружбы. Цени доверие.	1		1		
19	Мы дружная команда	1		1		
20	Правила доброжелательного общения	1		1		
21	Дружба, способы разрешения конфликтов	1		1		
22	Дружная страна.	1		1		
23	Как мы все похожи!	1		1		
24	Какие мы все разные!	1		1		
25	Умей быть собой. Как правильно смеяться и улыбаться.	1	1			
26	Скажи мне, кто твой друг...	1		1		
27	Игра «Ищу настоящего друга»	1		1		
<b>4. Воспитанность в общении – 7ч.</b>						
28	Комплимент – это... Давайте говорить друг другу комплименты!	1		1	Развитие способности к самооценке. Развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. Учатся продуктивно содействовать	Памятка «Правила комплимента». Диагностика: анкета «Как я веду себя?», методика «Коммуникатив
29	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	1			
30	Как мы переживем эмоции?	1		1		

31	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	1		разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	ная компетентность»
32	Как мы понимаем эмоции других?	1		1		
33	Мы умеем сопереживать!	1		1		
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>		

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- имеют общее представление о человеческих свойствах и качествах, об внутреннем мире;
- имеют представление о культуре общения: проявлении уважения, взаимопомощи, умении прислушиваться к чужому мнению;
- имеют представление о правилах взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, о культуре поведения в школе и других общественных местах;
- имеют представление о правилах поведения в школе, на уроке;
- имеют представление о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи между друзьями;
- имеют представление о трудолюбии как общественно значимой ценности в культуре народов России и мира;
- имеют представление о правилах безопасного поведения, о нравственном долге каждого - заботе о здоровье и безопасности окружающих.
- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

### Раздел 2.

#### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

##### 2.1. Календарный учебный график.

Календарный график (примерный)		
Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

##### 2.2. Условия реализации программы.

- Картины известных художников;
- Презентации;
- Брошюры;
- Методическая литература;

- Видеофильмы;
- Поделки детей.
- Мультфильмы

### 2.3. Формы аттестации.

№	Раздел программы	Форма подведения итогов по теме
1	Введение	Оформление выставок
2	Мы живем среди людей	Рисунки, экскурсии, аппликации, просмотр картин, составление композиций, тренинги, составление памяток, декорирование изделий
3	Заключение	Коллективная групповая работа

### 2.4. Оценочные материалы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью участников кружка в процессе занятий;
- промежуточный – проведение тематических дней, конкурсов и викторин;
- итоговый – итоговая игра «Мы живем среди людей».

### РАЗДЕЛ 3.

#### Список литературы:

1. Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013.– 144 с.
2. Белинская Е. В., Шиманович Ю. С. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2013.- 112 с.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. М.: Гном-Пресс, 2013. – 64 с.
4. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 403-408.
5. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: Ред.-изд. Отдел КОИРО, 2011. – 196 с.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
7. Диагностико-коррекционная работа с детьми / Сост. О. М. Цыганкова. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2001.- 116 с.
8. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
9. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
10. Овчарова Р.В. Справочная книга по социальной педагогике – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
11. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – 4-е изд. - М.: Генезис, 2011.– 344 с.

#### Перечень информационно-методического обеспечения

##### *Для педагога:*

Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013.– 144 с.

Белинская Е. В., Шиманович Ю. С. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2013.- 112 с.

##### *Для обучающихся:*

Альбом, форматы А-3, акварель, гуашь, кисти (белка, щетина), пластилин, глина, цветная бумага, цветной картон, бархатная бумага, восковые мелки (карандаши), простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.