

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета  
« 27 » августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
« 27 » августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Добрые дела»  
для детей 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
учитель начальных классов  
Плюшкина Ирина Анатольевна

г. Рыбинск,

2020 год

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29**

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического совета  
« \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Добрые дела»  
для детей 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:  
учитель начальных классов  
Плюшкина Ирина Анатольевна

г. Рыбинск,

2020 год

## Структура ДООП

№	Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	9
РАЗДЕЛ 3.		
3.1	Список литературы	10
	Приложения	11

### РАЗДЕЛ 1.

#### **1.1. Пояснительная записка.**

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, дополнительное образование предоставляет более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками в очной форме, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в дистанционной. Занятия проводимые в дистанционной форме обучения могут быть проведены посредством ВКС связи, с использованием платформы Zoom, сайта школы.

**Актуальность и перспективность курса** обусловлена тем, что актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой

сверстников, педагогом, общественностью. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувства причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

## **1.2. Цель программы**

В программе «Добрые дела» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, города, ближайшего социума.

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Работа по программе кружка «Добрые дела» предполагает решение следующих **задач**:

### **Обучающие:**

- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- учить работать индивидуально и в коллективе.

### **Развивающие:**

-развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;

### **Воспитательные:**

- формировать культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитывать нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного и позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
- воспитывать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Рабочая программа по курсу «Добрые дела» ориентирована на обучающихся 3 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

В рамках программы «Добрые дела» могут использоваться следующие **формы и методы**: беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, поездки; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела;

праздники; викторины; творческие проекты, презентации; мастерские подарков; аукционы добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные практики; социально-значимые акции; социальные проекты и т.п.

Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности. На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

### 1.3. Содержание программы

№ занятия	Содержание занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1	<b>«Добрые дела для моего класса» (7ч)</b>	<i>Проблемно-ценностное общение.</i> <i>Художественное творчество.</i> - Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Символика нашего класса. Участие в оформлении классного уголка. - Изготовление символики (эмблем). - Операция «Чистюля». Ремонт книг в библиотеке. - Уход за комнатными растениями в классе.	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра; - работа с раздаточным материалом
2	<b>«Наши руки не знают скуки» (11ч)</b>	<i>Художественное творчество.</i> <i>Социальное творчество.</i> - Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров ко дню Матери. - «Все профессии важны – все профессии нужны». - «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. - Работа мастерской Деда Мороза:	- Исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами;

		оформление актового зала, класса, рекреации к новомуднему утреннику. - Как поздравить наших пап и мам. Участие в акции. - Участие в акции «Слава героям», «Поздравь ветерана». - Оформление выставки «Правила дорожного движения. Ты должен знать их, и строго соблюдать!»	- викторина; - учебная игра; - работа с раздаточным Материалом на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»
3	<b>«Твори добро» (11ч)</b>	<i>Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Социальное творчество</i> - Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. - Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая и проведение акции «Подарок ветерану». - Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории к празднованию Дня Победы.	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра; - работа с раздаточным материалом.
4	<b>«Уроки общения» (5ч)</b>	1 блок: Семья и семейные ценности 2 блок: Уроки общения 3 блок: Уроки путешествия	- исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; - беседа с игровыми элементами; - викторина; - учебная игра; - работа с раздаточным Материалом.

**Календарно - тематическое планирование 34 часа (1 раз в неделю)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Дата проведения
1.	Мой вклад в работу класса и школы.	1	

2.	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1	
3.	«И я волшебник» Акция «Подарок малышам»	1	
4.	Проект "Осень разноцветная"	1	
5.	Проект "Осень разноцветная"	1	
6.	Операция «Уберем школьный двор»	1	
7.	Операция «Уберем школьный двор»	1	
8.	Что значит быть бережливым?	1	
9.	Акция «Мы уважаем старших!»	1	
10.	Акция «Мы уважаем старших!»	1	
11.	Операция «Чистокласс»	1	
12.	Операция «Чистокласс»	1	
13.	Рейд «Береги учебник!»	1	
14.	Проект «Книжкина больница»	1	
15.	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	
16.	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	
17.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	
18.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	
19.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	

20.	Акция «Покормите птиц зимою»	1	
21.	Акция «Покормите птиц зимою»	1	
22.	Акция «Хлеб всему голова!»	1	
23.	Акция «Хлеб всему голова!» Экскурсия на Хлебозавод	1	
24.	Мой подарок для папы	1	
25.	Мой подарок для мамы	1	
26.	Проект «Цветы для школьного двора»	1	
27.	Проект «Домашние заботы»	1	
28.	Акция «Домик для птиц»	1	
29.	Акция «Подарок ветерану»	1	
30.	Акция «Подарок ветерану»	1	
31.	Операция «Подарок малышам».	1	
32.	Операция «Подарок малышам».	1	
33.	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	
34.	Итоговое занятие. Копилка добрых дел.	1	

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
- улучшение качественной характеристики обучающихся;
- выполнение детьми гражданского долга во всех сферах общественной деятельности.



## РАЗДЕЛ 2

### 2.1. Календарный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

### 2.2. Условия реализации программы.

- Плакаты
- Презентации;
- Брошюры;
- Методическая литература;
- Видеофильмы;
- Тесты по темам.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, профессии и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### 2.3. Формы аттестации.

**1 уровень:** беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

**2 уровень:** практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие, зарисовки.

**3 уровень:** участие в творческих конкурсах (рисунков, аппликаций), КВН, акция, КТД, составление альбомов, книжек- самоделок.

### 2.4. Оценочные материалы.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка. Результаты отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в обществе, на работе, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **3.1. Список литературы**

1. Дюмина Г. Уроки детского творчества. - М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;
2. Козлова А.В. «Работа с семьей» М. 2003г.;
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 1976.
4. Программа воспитания и социализации
5. Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1981 г.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.
7. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей школьного и старшего возраста», Екатеринбург, 2000
8. Н.А. Максимов «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель,
9. Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40
10. Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»

#### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Проектор
2. Экран

**Уровень сформированности нравственных  
качеств учащихся**  
(разработана В.А. Андреевым на основе лекционного материала  
Е.Н. Степанова, к.п.н., профессор)

№	Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Нравственные качества									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

**Перечень нравственных качеств личности:**

1. Дисциплинированность
2. Ответственность за выполнение поручений
3. Адекватность восприятия критики
4. Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность)
5. Конфликтность
6. Коммуникативность (общительность)
7. Честность
8. Сотрудничество
9. Креативность (одарённость, талантливость)

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставляемых баллов – от «0» до «3»

**Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой**

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Показатели воспитанности	
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	

1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

	1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным,

	<p>беспомощным и настраивает на это других;  2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля  0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 - нечестен</p>
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

**Анкета «Необитаемый остров»**

**Цель:** выявление межличностных отношений и направленности личности.

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т.е. для чего люди живут?
16. Чем вы занимаетесь в свободное время?
17. Чем бы вы хотели заниматься?

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т.д. Но главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.

Приложение 4

**Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)**

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая **инструкция**.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Самые здоровые            | 1. Самые умные          |
| 2. Очень здоровые            | 2. Очень умные          |
| 3. Здоровые                  | 3. Умные                |
| 4. Более или менее здоровые. | 4. Более, менее умные   |
| 5. Среднего здоровья         | 5. Среднего ума         |
| 6. Более или менее больные   | 6. Более, менее неумные |
| 7. Больные                   | 7. Неумные              |
| 8. Очень больные             | 8. Глупые               |
| 9. Самые больные             | 9. Самые глупые         |



1. С прекрасным характером
2. С хорошим характером
3. С более или менее хорошим характером
4. С неплохим характером
5. С обычным характером
6. С неважным характером
7. С плохим характером
8. С очень плохим характером
9. С тяжелым характером

1. Чрезмерно счастливы
2. Очень счастливы
3. Счастливы
4. Более или менее счастливы
5. Не очень счастливы
6. Мало счастливы
7. Несчастливы
8. Очень несчастливы
9. Самые несчастные

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.
2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?
3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?
4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?
5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

**Изучение самооценки личности младшего школьника.**

**Цель:** нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

**Инструкция:** Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"

"Антиидеал"

Смелость	Хвастовство
доброта	грубость
любезность	лень
трудолюбие	трусость
вежливость	зависть
усидчивость	лживость
честность	жадность
правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.