

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации Программы	стр.5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6
1.1.3.	Значимые характеристики	стр.9
1.2	Планируемые результаты освоение программы, выраженные целевыми ориентирами	стр.11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	стр.13
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.14
2.1.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.15
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.16
2.1.4.	Образовательная область «Развитие речи»	стр.18
2.1.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.18.
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.20
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.23
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.25
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.27
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр.29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.31
3.3.	Дидактическое обеспечение Программы	стр.36
3.4.	Финансовое обеспечение Программы	стр.37
3.5.	Кадровое обеспечение Программы	стр.40
3.6.	Режим дня	стр.41
3.7.	Учебный план	стр.42
3.8.	Двигательный режим	стр.43
3.9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.46
3.10.	Особенности традиционных событий и мероприятий	стр.47

2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.	Целевой раздел	стр.48
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательного процесса по дополнительным ОП	стр.49
2.1.2.	Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы	стр.49
2.2.	Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности	стр.53
2.3.	Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками	стр.56
2.4.	Преемственность детского сада и школы	стр.61
2.5.	Сотрудничество с социальными институтами	стр.64
3.	Организационный раздел	
3.1	Адаптационный режим	стр.65
3.2.	Карантинные режимы	стр.66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных программ	стр.68
	3 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	стр.69
	Приложения	стр.74
	Глоссарий	стр.79

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ №29 Группы детей дошкольного возраста (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ), с учетом содержания Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.¹

Перечень нормативных правовых документов, используемых при разработке Программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

¹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.-368с.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение
12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 (новая редакция № 8) от 21.12.2015

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целями Программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие педагогические задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на

создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности* средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и не определенности.

При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Опора на игровые методы.* Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку.

14. *Личностно-деятельностный подход.* Рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

15. *Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

16. *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Значимые характеристики

Характеристика СОШ №29 Группы детей дошкольного возраста. Дошкольные группы с общеразвивающей направленностью являются структурным подразделением и функционируют на базе муниципального образовательного автономного учреждения МОУ СОШ №29. Помещение дошкольных групп находится в основном здании школы, на первом этаже в школьной рекреации, 2 групповые ячейки с изолированными спальнями, 1 спортивно-музыкальный зал. Для каждой группы оборудован прогулочный

участок с тeneвым навесом и малыми архитектурными формами. Территория благоустроена, имеются 60% зелёных насаждений.

Тип учреждения: автономное учреждение

Тип образовательной организации- общеобразовательная организация.

Наполненность штатами обеспечивает реализацию Программы (Таблица 1)

Таблица 1

Штатное расписание СОШ № 10 Группы детей дошкольного возраста

№п/п	Должность	Количество единиц
1	Старший воспитатель	0,5
2	Медсестра	0,5
3	Завхоз	0,5
4	Воспитатель	3
5	Музыкальный руководитель	0,5
6	Инструктор по физической культуре	0.25
7	Младший воспитатель	2,5
8	Сторож	2,3

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования. Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет: группу детей раннего возраста (1,5-3 года), вторую младшую группу (3-4 года), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет), подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста описаны в Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.²

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

²Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.-368с.

Приложение 1 Возрастные особенности жизни детей,с.234

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, выраженной целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, неносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы по данному разделу см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.³

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с образцами отечественного и мирового искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

³Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с.Образовательная обл.»Физическое развитие» с.-129

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание работы по данному разделу см. Примерная образовательная Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.⁴

2.1.3. Социально-коммуникативное развитие .

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

⁴Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с.

Образовательная обл. «Художественно-эстетическое развитие» с.103.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы по данному разделу см. Примерная образовательная Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.⁵

⁵Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с. «Социально-коммуникативное развитие» с.48

2.1.4 Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение нормами речи.

Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественного произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы по данному разделу см. Примерная образовательная Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозайка-Синтез ,2014г.⁶

2.1.5. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран мира.

⁶Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с. «Речевое развитие» с.91

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

- Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы по данному разделу см. Примерная образовательная Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозайка-Синтез ,2014г⁷

⁷Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с. «Познавательное развитие» с.65

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте основное внимание уделяется физическому, сенсорному и речевому развитию ребенка. Детям обеспечивают условия, где развитие и обучение происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения. Игры-занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- повторение игр, действий (тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание).

Развитие детей раннего возраста контролируется воспитателем группы, медицинской сестрой, старшим воспитателем. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка⁸ позволяющая скорректировать образовательный процесс.

Образовательный процесс в группах дошкольного возраста

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности-игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

⁸ Приложение №1 карта индивидуального развития ребенка

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность проводится по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование групп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда

имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам – аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой.

Создание в группах и помещениях ГДДВ содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях детского сада (в помещении физкультурного и музыкального залов, в кабинете развивающих игр, бассейне и так далее) используются специальные технические средства, позволяющие усилить эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 2

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала,

	<p>включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность ГДДВ МОУ СОШ №29

Главная особенность организации образовательной деятельности в ГДДВ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в дошкольных группах:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подготовка непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

1. использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
2. проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
3. использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок-педагог» и «ребенок-дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ

результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы⁹:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

⁹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е издание, испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с. «Психолого –педагогические условия реализации программы» с.136

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают¹⁰:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

¹⁰Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с. «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» с.137

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ГДДВ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГДДВ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГДДВ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГДДВ СОШ №29, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях¹

Основные направления и формы взаимодействия с семьей раскрыты в Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.¹¹

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 3

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

¹¹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е издание,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с. «Основные направления и формы взаимодействия с семьей»с.144

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ГДДВ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МОУ СОШ №29 Группы детей дошкольного возраста должны обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации

в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач:

№ п\п	Ресурсы	Наличие, количество
1	Групповые комнаты	+(2)
2	Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг: Музыкально-спортивный зал Игровые и социальные уголки	+(1) +все направления (2)
3	Наличие прогулочных участков	+(2)
4	Спортивная игровая площадка	+
5	Беговая дорожка	+
6	Авторазметка	+
7	Огород	+
8	Игровое спортивное поле	+
9	Зона отдыха	+

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития - социализация

Галлигузова Л.Н. развитие игровой деятельности. – М., 2008.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2008-2010.

Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2009.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М., 2007-2010.

Хомякова Е.Е. Комплексные занятия развивающие с детьми раннего возраста. – Детство-пресс, 2010.

Направление развития – труд

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., 2005-2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 2008-2010.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. - М., 2007-2010.

Направление развития – безопасность

Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., 2009.

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. - М., 2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М., 2009-2010.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М., 1998.

Усачев А.А. Основы безопасности жизни. – М., 1999.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ознакомление с окружающим

Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью в подготовительной группе. - М., 2008.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2008.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М., 2005 2010.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. М., 2007.

ознакомление с миром природы

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2008.

Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград, 2008.

Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. – Ярославль, 2006.

Николаева С.Н. Юный эколог - подготовительная группа. - М., 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2005 - 2010.

ФЭМП

Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., 2006-2010.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М., 2002.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М., 2002.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М., 2010.

Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду.- М.,1999.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1990.

Новикова В.П. Математика в детском саду. - М., 2005.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М., 2009-2010.

познавательно-исследовательская деятельность

Белая К.Ю., Телескина Н.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М, 2013.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М, 2008-2010.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В.Нищева. – СПб, 2013.

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. – М., 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

речь и коммуникация

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М., 2009..

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М., 2007-2010.

Кыласова Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.- Волгоград, 2008.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2005-2010.

Новиковская О. 100 упражнений для развития речи. –М., 2008.

Ушакова О.С., Арушанова А .Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. - М.,1988.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.

Направление развития – чтение художественной литературы

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005-2010.

Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду. — М., 2007-2011.

Рез З.Я. Хрестоматия для детей ДООУ. – М., 2000.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М., 2003.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 1997.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

художественное творчество

Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. - Волгоград, 2010.

Гусакова М.Н. Аппликация. М., 1990.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М., 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М., 2005-2010.

Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. –Ярославль, 2006.

Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования. – М., 2010.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005.

Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе по ИЗО. –Воронеж, 2006.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. - Волгоград, 2007.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., 2005-2010.

Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию . –Ярославль, 2008.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. - М., 2005.

музыка

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М., 2005-2010.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М., 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М., 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М., 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.

Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2010.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002.

Моргунова О.Н. Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2007.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008 – 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005 – 2010.

Направление развития - здоровье

Карпухина М.Ю. Праздники здоровья. 3-4 года. – М., 2009.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М., 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М., 2009-2010.

Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М., 2012.

3.3. Дидактическое обеспечение Программы

Материально-техническая база дошкольных групп должна постоянно пополняться:

- Ноутбуки (2 шт.)
- Мультимедийная система (1 шт.)
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафы (по количеству воспитанников)
- Музыкальные проигрыватели по количеству групп,
- Телевизор,
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.)
- Методические пособия и литература (серия картин для разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие», серия предметных картинок, комплект демонстрационного и раздаточного материала раздела «Познавательное развитие. Математика», дидактические игрушки, развивающие игры)
- Прачечное оборудование (стиральная машина, гладильная доска, утюг)
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)
- Интерактивная доска.

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие: в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с

правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п. Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

3.4. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в 50 учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного воспитанника в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами муниципального бюджета по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет региона — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения. Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуминьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ДО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда — до 30%.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: — на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); — за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

3.5. Кадровое обеспечение Программы

Группы детей дошкольного возраста укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в группах детей дошкольного возраста: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель -3 (включая старшего-1), музыкальный руководитель -0,5, инструктор по физической культуре – 0,25.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, младший воспитатель-2.5.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации (музыкальный руководитель, инструктор физической культуры)

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования: КПК, вебинары, семинары, консультации и т.п. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в частности оснащён методический кабинет.

3.6. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ГДДВ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Таблица 4

Режимные моменты	Ранний возраст	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.20	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.20-9.00	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская	8.40-9.10 (по	9.20- 10.00	9.20- 10.00	9.10- 10.00	9.00- 10.30	9.00- 10.50

деятельность, занятия со специалистами	подгруппам)					
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	9.25-11.35	10.00-12.05	10.00-12.15	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	11.35-11.50 11.50-12.10	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30

3.7. Учебный план

Таблица 4

Приоритетные направления. Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1-я мл. гр.		2-я мл. гр.		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		не	м	не	м	не	мес	нед	мес	нед	мес

		д	ес	д	ес	д					
Познавательное направление		2	8	3	12	3	12	2,5	10	3,5	14
Познавательное развитие	Моя математика	-	-	1	4	1	4	1	4	2	8
	Конструирование	1	4	1	4	1	4	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с окружающим	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Речевое направление		2	8	1	4	1	4	2	8	3	12
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
	Грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
	Чтение художественной литературы	1	4	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
Художественно-эстетическое направление		4	16	4	16	4	16	5,5	22	5,5	22
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Рисование	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Физическое направление		2	8	3	12	3	12	3	12	3	12
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	1	4	1	4	1	4	1	4
Итого	Количество занятий	10	40	11	44	11	44	13	52	15	60
	Количество часов	1ч 40 м	6ч 40 м	2ч 45 м	11 ч	3ч 40 м	14ч 40м	5ч 25м	21ч 40м	7ч 30м	30ч

3.8 Двигательный режим.

Двигательный режим на неделю

Таблица 5

Формы работы	Время проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------	------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Физическая культура	2 раза в неделю	15 мин. x 2=30 мин.	20 мин. x 2=40 мин.	25 мин. x 2=50 мин.	30 мин. x2=60 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком	6 мин. x 5=30 мин.	8 мин. x5=40 мин.	10 мин. x 5=50 мин.	12 мин. x 5=60 мин.
Плавание	2 раза в неделю	15 мин. x2=30 мин.	20 мин. x2=30 мин.	25 мин. x2=50 мин.	30 мин. x2= 60 мин.
Музыка	2 раза в неделю	15 мин. x2=30 мин.	20 мин. x2=40 мин.	25 мин. x2=50 мин.	30 мин. x2=60 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. x5=10 мин.	2 мин. x5=10 мин.	3 мин. x5=15 мин.	4 мин. x5=20 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x10=80 мин.	10 мин. x5=100 мин.	12 мин.x5=120 мин.	14 мин.x5=140 мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x10=80 мин.	10 мин. x5=100 мин.	12 мин.x5=120 мин.	14 мин.x5=140 мин.
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4 мин. x5=20 мин.	4 мин. x5=20 мин.	6 мин. x5=30 мин.	6 мин. x5=30 мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. x10=50 мин.	7 мин. x10=70 мин.	8 мин. x10=80 мин.	10 мин. x10=100 мин.
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	-	10 мин. x5=50 мин.	12 мин. x5=60 мин.	15 мин. x5=75 мин.
Итого в неделю		6 часов 00 мин.	8 часов 00 мин.	9 часов 35 мин.	10 часов 45 мин.
Спортивный досуг	1 раз в мес.	-	20 мин.	30 мин.	40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год	-	по 45 мин.	по 1 час	по 1 час

Организация двигательной деятельности ребенка

Таблица 6

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная	Необходимые условия	Ответственный
-------------------------------	----------------------------------	---------------------	---------------

Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по ф/к
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по ф/к, мед. сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Инструктор по ф/к, мед. сестра

3.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений ГДДВ, группы, а также территории ГДДВ И школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

5. В состав прогулочных участков входит оборудованная спортивная площадка, на которой воспитанники осваивают основные виды движений и развивают физические качества. Участки групп оборудованные верандами с выносным игровым материалом, малыми игровыми формами (домиками, горками, песочницами), зоной отдыха (скамейками со столами). На территории прогулочных участков много зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы.

Основные принципы организации среды записаны в Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой¹³

¹³Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е издание.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-368с. Основные принципы организации среды с.210

3.10. Особенности традиционных событий и мероприятий в ГДДВ СОШ№29.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия (по запросу родителей). Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.¹⁴

¹⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.:Мозаика-Синтез, 2014 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет», с.259

Традиционные мероприятия дошкольных групп:

- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
- театрализованные представления

Муниципальные мероприятия:

Участие в городских мероприятиях на базе МОУ ДОД ЦДЮТ, Центра «Молодые таланты» и т.д.

Спортивные традиции учреждения:

- спортивный праздник «Веселые старты»;
- совместный спортивный праздник родителей и детей, посвященный 23 февраля;
- совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я - спортивная семья»;

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

Особенности условий для функционирования образовательного учреждения способствуют выбору приоритетных направлений в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: один спортивно-музыкальный зал общей площадью 30 кв. м, отсутствие свободных площадей и кабинетов; отсутствие в штате логопеда, дефектолога; социальный запрос родителей и педагогов начальной школы на качественное развитие речи детей, освоение информационно-коммуникативного пространства; необходимость оптимизации работы по гражданско-правовому и экологическому воспитанию. Всё выше перечисленное раскрывает широкий спектр возможностей обогащения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного образования.

II часть Программы включает в себя образовательные области, которые обеспечивают развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному (патриотизм, безопасность), познавательному (экология), речевому (художественно-речевое развитие), художественно-эстетическому (музыка, ИЗО, деятельность).

II Часть Программы представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в указанных выше образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

II Часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Для усиления образовательного процесса учреждение реализует программы дополнительного образования, технологии и методики развивающего обучения.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

2.1.1.Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы

Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи»

Цель :Развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы) .
2. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей
3. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему, составление описательных рассказов (по картинам, по серии сюжетных картин, рассказов — загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам) .
4. Развивать выразительную речь детей.
5. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
6. Развивать воображение и творческое мышление.
7. Воспитывать интерес к творческой деятельности.¹⁵

¹⁵Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи», М., 2013

Парциальная программа Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

Цель: Создание условий для приобщения детей к нравственно – патриотическим ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Задачи:

воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
формировать в нем чувство хозяина – бережное отношение к родной природе и всему живому, недрам земли и общественному достоянию, хлебу и продуктам питания (будущему гражданину предстоит по-хозяйски беречь и распоряжаться всеми этими богатствами);
вызывать в ребенке чувство гордости за достижения страны;
воспитывать любовь и уважение к людям труда;
развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям; формировать чувство интернационализма, уважение и симпатии к народам, населяющим нашу страну¹⁶

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начал музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.¹⁷

¹⁶Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников, конспекты занятий, УЦ Перспектива, М., 2008

¹⁷Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2010

Учебный план по дополнительным ОП

Вид детской деятельности	Название программы	Возрастные группы	Регламент
Коммуникативная	Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи»	младшая	Занятие 1 раз в неделю x 15 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Средняя	Занятие 1 раз в неделю x 20 мин в дополнение Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		старшая	Занятие 1 раз в неделю x 25 мин в дополнение Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		подготовительная	Занятие 1 раз в неделю x 30 мин в дополнение Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
Познавательно-исследовательская	Парциальная программа Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»	младшая	Усиление содержания занятий по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 15 мин

		Средняя	Усиление содержания занятий по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 20мин
		старшая	Усиление содержания занятий по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 25 мин
		подготовительная	Усиление содержания занятий по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 30мин
Музыкальная	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Усиление содержание занятий по музыкальному воспитанию 2 раза в неделю, подбор музыкального

	«Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева		репертуара для всех видов деятельности
Игровая Познавательная исследовательская	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Старшая Подготовительная	Усиление содержания занятий в курсе «Окружающий мир», «Экология» Включение игровых обучающих ситуаций в культурные практики в 1 и 2 половину дня Проекты Акции Конкурсы Досуги

2.2 Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности.

Учитывая особенности условий проживания контингента воспитанников в средней полосе России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Выявление специфики развития региона способствует решению не только важных общедидактических, но и частнодидактических принципов, в частности национально - регионального компонента.

В данном вопросе мы опираемся на:

- **специфику национальных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. Большинство семей воспитанников имеют национальность – русские, поэтому приоритетным направлением коллектив выбрал патриотическое краеведческое воспитание.
- **специфику социокультурных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ СОШ №29 имеют удобное расположение в шаговой доступности до остановки общественного транспорта, воспитанники в сопровождении педагогов и родителей могут доехать до всех социальных и культурных учреждений города, выработан постоянно действующий маршрут в городской Музей.
- **специфику демографических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. В дошкольных группах основным контингентом являются дети из социально благополучных детей. Рождаемость в микрорайоне имеет процент повышения, поэтому наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами .

- *специфику климатических условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. ГДДВ находятся в Ярославской области, которой характерен умеренно- континентальный климат, то есть чётко выражены четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Для этого края характерен ландшафт зоны смешанных лесов, которому присущи специфически видовое разнообразие растительного и животного мира.

В данной части Программы учитывается специфика традиций и обычаев родного края, сложившиеся традиции детского сада и групп при выстраивании образовательного процесса (календарные праздники, события города). Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально– регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу Рыбинску.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала. - привлечение к экскурсиям в парк, музей - создание мини-музеев в группах (со средней группы)

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

— Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.

— Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.

— Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях Ярославского края.

— Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.

— Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).

2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно- творческой деятельности.

3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

— Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. — Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. — Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народным подвижным играм, спортивным играм, характерным для нашей местности (лыжи, санки, футбол, баскетбол, игры со снегом).

2. Формировать основные движения для освоения природного ландшафта Ярославского края (ходьба по неровной поверхности, подъёмы и спуски, перешагивания и перепрыгивания, лазание, подлезание)

3. Формировать привычку здорового образа жизни в климатических условиях Ярославского края (длительный весенне-зимний период, морозная зима, прохладное лето)

Методы:

— Организация игр, элементов спорта и соревнований.

— Организация различных видов основных движений на улице и в зале

— Комплекс закаляющих процедур в соответствии с климатическими условиями

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создать условия для формирования традиционных способов коммуникации (этикет, обычаи, традиции)

- расширить представления об истории своей семьи, взаимоотношениях членов семьи, семейных традициях

Методы:

- проекты

- беседы
- детские исследования
- чтение
- праздники, досуги

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) групп детей дошкольного возраста СОШ № 29 осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий в группах детей дошкольного возраста СОШ №29 1.*медико-профилактические* (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, здоровьесберегающей среды);

2. *физкультурно-оздоровительные* (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.);

3.*обеспечение социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе);

4. *здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов* (направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. образовательные (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение);

6. обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж)

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Виды проектов в Группах детей дошкольного возраста:

- **«игровые»**— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«новостовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной, музыкальной формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов в Группах детей дошкольного возраста:

1. по доминирующему методу:

2. исследовательские,
3. информационные,
4. творческие,
5. игровые,
6. приключенческие,
7. практико-ориентированные.

1. по характеру содержания:

8. включают ребенка и его семью,
9. ребенка и природу,
10. ребенка и рукотворный мир,
11. ребенка, общество и его культурные ценности.

1. по характеру участия ребенка в проекте:

12. исполнитель,
13. участник от зарождения идеи до получения результата.

1. по характеру контактов:

14. осуществляется внутри одной возрастной группы,
15. в контакте с другой возрастной группой,
16. внутри ГДДВ,
17. в контакте с семьей,
18. учреждениями культуры,
19. общественными организациями (открытый проект).

1. по количеству участников:

20. индивидуальный,
21. парный,
22. групповой,

23. фронтальный.

1. по продолжительности:

24. краткосрочный,

25. средней продолжительности,

26. долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1.Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

2.Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

3. Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ
- , • сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам для детей дошкольного возраста:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике

Использование мультимедийных презентаций ИКТ в работе

современного педагога: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий **выделяем:**

- *гуманно-личностные* технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения: мягкая мебель, много растений, украшающих

помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий

• *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

• диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

• содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

• рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко (см. Приложение 3)

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

• творчески думающим,

• владеющим современными технологиями образования,

• приемами психолого-педагогической диагностики,

• способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

• умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Основные методические и дидактические источники для игровых технологий:

1. В. Воскобович «Методика использования развивающих игр»
2. З. Дьенеш «Геометрические блоки»
3. З. Кюизенер «Волшебный мир палочек»

2.4. Преемственность групп детей дошкольного возраста и школы

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

- Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства
- Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.
- Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС.
- Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.
- Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу
- Поднять престиж школы.

Направления

1. **Целевая преемственность** - согласование целей и задач воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, т.е. подчинённость всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. **Содержательная преемственность** обеспечена созданием сопряжённых учебных планов, их согласованием по ведущим направлениям работы структурных подразделений школы.

Согласованность основных направлений работы образовательных учреждений

Основные направления программы развития групп детей дошкольного возраста	Основные направления программы развития начальной школы
-Совершенствование системы физического развития и оздоровление; -Воспитание личности ребёнка духовно и нравственно; - Развитие общих интеллектуальных способностей детей; -Работа с родителями	-Создание условий для развития каждого ребёнка, как субъекта отношений, с людьми, строем и самим собой; -Становление ребёнка как гражданина с активной жизненной позицией; -Охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья
<i>Установление связи на основе образовательных программ структурных подразделений</i>	
Программное обеспечение дошкольных групп	Программное обеспечение школы
ООП ДО	ООП НОО

Методическая работа:

- Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий.
- Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми в ГДДВ, в НШ).
- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
 - Ведение индивидуальных карт развития и детского портфолио на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей в детском саду.
 - Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе)

3. Технологическая преемственность - отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальных классах. Доминирующие формы педагогической работы с детьми в дошкольном и начальном звене общего образования.

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Основная форма обучения:	
Игра, занятие	Урок
Ведущая деятельность	
Все виды игровой, художественно-продуктивная	Учебная, с использованием игровых приёмов

4. Психологическая преемственность - совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и школе с учётом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.

Цели психологической преемственности и формы их достижения

Цель	Формы достижения
психологическое просвещение (в течение года)	С родителями будущих первоклассников педагоги и педагог-психолог проводят мини-лекции, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование.
психологическая диагностика (сентябрь)	Проводится обследование выпускников ГДДВ и первоклассников для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; беседы с родителями, их анкетирование
диагностики динамики изменения развития ребёнка. (май)	Повторное обследование

5. Работа с родителями предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. Проводятся:

- родительские собрания с участием учителей школы;
- консультации учителей, воспитателей, психологов;
- экскурсии по школе для родителей совместно с детьми;
- «День открытых дверей»

6. Управленческая и структурно-организационная преемственность.

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования определён цикл из 5-и этапов:

Этап	Срок	Мероприятие
1	Август	1.Согласование плана работы о сотрудничестве ГДДВ – Начальная школа; 2.Планирование

		совместных мероприятий; 3.Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
2	Сентябрь-ноябрь	1.День открытых дверей в школе
3	Декабрь - февраль	1.Веселые старты
4	Март -май	1.Посещение занятий в детском саду; 2.Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу
5	Сентябрь-октябрь	1.Круглый стол – подведение итогов.

2.5. Сотрудничество с социальными институтами

Цель деятельности групп детей дошкольного возраста СОШ №29 в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Задачи:

- Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ГДДВ;
- Заключение договоров о сотрудничестве;
- Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. Следующий этап –

практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Определение перспектив для дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая Познавательная Творческая Самореализация

Мотивация для педагогов:

Творческая самореализация детей Успешное прохождение аттестации Повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов и способностей своих детей Укрепление детско-родительских отношений Творческая самореализация

Сотрудничество с каждым учреждением разрабатывается в годовом плане работы Организации с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приемов работы персонала используется мониторинг здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Таблица 7

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации
Гимнастика	Занимательная деятельность соответственно возрасту
Воспитательные воздействия	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка.
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

3.2 Карантинные режимы

Таблица 8

№	Заболевание симптомы	Инкубационный период	Профилактика	Сроки изоляции
1.	ВЕТРЯНАЯ ОСПА - небольшая температура - слабость - головная боль - сыпь (мелкие красные прыщи)	11-21 день	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение	с 11-21 день
2.	КОРЬ - небольшая температура и насморк - сыпь через 1-2 дня - увеличение лимфоузлов	7-17 дней (у привитых детей до 21 дня)	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение. Вакцинопрофилактика	17 дней 21 день (у привитых детей)
3.	КРАСНУХА - небольшая температура и насморк - сыпь мелкая, начинается на лице через 1-2 дня - увеличение лимфоузлов	10-23 дня	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение сроком на 5 дней	7 дней
4.	КОКЛЮШ - спазматический кашель с судорожным	3-15 дней	Изоляция больного и карантин 14 дней Обследование детей	14 дней

	вздохом - иногда рвота		на баканализ Вакцинопрофилактика	
5.	СКАРЛАТИНА - головная боль - рвота - боли в горле - повышение температуры - сыпь	1-12 дней	Изоляция больного и карантин 7 дней Обследование детей	21 день
6.	ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРАТИТ - увеличение слюнных желез - опухание уха - боль в ухе при открывании рта и жевании - небольшое повышение температуры	11-23 дней	Изоляция больного и карантин 9 дней Влажная уборка и проветривание	21 день
7.	ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ - жидкий стул - рвота - небольшое повышение температуры	7 дней	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение до сдачи анализов, санобработка дезсредствами, замачивание посуды, убираются ковровые покрытия, игрушки замачиваются в дезрастворе Дети обследуются на кишечную инфекцию (более 2 случаев)	7 дней
8.	ГРИПП - ухудшается самочувствие - головная боль - общая слабость - вялость - высокая температура - отек слизистой	24-48 часов	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика Витаминация Профилактика фитонцидами, проветривание	7 дней
9.	ДИФТЕРИЯ - сиплый голос - лающий кашель	При первых симптомах	Срочная госпитализация заболевшего ребенка	7 дней

- затрудненное дыхание с удлиненным вдохом - сианоз		Мазки из зева у детей группы Вакцинопрофилактика	
---	--	--	--

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко сменяемы.
- При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы дошкольных группах, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Методический кабинет.

Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой и образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Л.А.Леонтьева, методик и технологий. Имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч». «Логопед», «Музыкальная палитра», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя». Вся литература размещена по

разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах.

Музыкальный и физкультурный зал

Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Для организации педагогического мастерства зал оборудован музыкальными инструментами (электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты. аудиоаппаратура). В работе используется микрофоны, видео, аудиоаппаратура, ноутбук, проектор). В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями. Дошкольные группы располагает большим количеством современных костюмов, выполненных руками специалистов и родителей. Так же зал используется и для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, (до старшей группы) праздников. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОШ № 29 ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ №29 ГДДВ (далее – ООП ДО СОШ № 29 ГДДВ) охватывает возраст детей от 1,5 лет до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ №29 Группы детей дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ), с учетом содержания Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с общеразвивающей направленностью с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. ООП ДО является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями Программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие педагогические задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО **ведущими принципами построения содержания** являются:

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

- **Сочетание принципов** научной обоснованности и практического применения.

- **Соответствие критериям** полноты, необходимости и достаточности, т. е. достижения поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенно к разумному минимуму.

- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образовательного процесса.

- **Принцип интеграции образовательных областей** (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)

- **Решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольных групп.

- **Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.**

- **Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения** обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- **Принцип непрерывности образования** обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по основной общеобразовательной программе начального общего образования

- **Принцип системности.** ООП ДО представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- **Партнерство с семьей.** Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями : социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, и методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел ООП ДО содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, *формируемая участниками образовательных отношений* ООП ДО СОШ №29 ГДДВ учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет», М., 1990
2. Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной б. «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук
3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева
4. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГДДВ СОШ №29 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ГДДВ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГДДВ СОШ №29 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях - консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительский комитет;
- Управляющий совет;
- общее родительское собрание;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события по разным видам детской деятельности;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместный субботник по благоустройству территории;
- Неделя открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дошкольная образовательная организация- тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа (ООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющий образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах и/или культурных практик.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещением, участком) и т.п.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социокультурная среда – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (медико-интонационные и темпоритмические характеристики речи).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коммуникативные навыки – навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).