



ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования - оператор проекта по развитию личностного потенциала



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК « Управление созданием личностно-
развивающей образовательной среды»

Инновационный проект

**«Создание личностно-развивающей образовательной
среды для когнитивно-личностного развития
обучающихся»**

Место проекта в повестке дня ОО

С 2015 года школа участвует в региональном проекте «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях».

С 2017 г школа реализует «Внедрение педагогической стратегии: смысловое чтение»

Основные идеи по индивидуализации обучения и развитию кадрового потенциала, заложенные в проектах коррелируют с идеей формирования личностно-развивающей образовательной среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в школе, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

Краткая справка о нашей ОО

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ – город Рыбинска, микрорайон Веретье 2

ЧИСЛЕННОСТЬ – 646 обучающихся из них 12 % учащихся с ОВЗ, школа – средняя
КОЛЛЕКТИВ УЧИТЕЛЕЙ - 33 человека, стабильный, высоко квалифицированный (82%
– высшая и первая категория)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – с Рыбинским драматическим театром, БИЦ «Радуга», ЦДТ
«Солнечный»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2015-2018 гг. МИП «Создание организационно-педагогических

условий повышения эффективности
образовательной деятельности школы»



2016-2019 гг. - участники регионального
инновационного проекта
«Региональная стратегия поддержки школ,
работающих в неблагоприятных
социальных условиях, при переходе в
эффективный режим работы»

Краткая справка о нашей ОО

Приоритетное направление - Военно-патриотическое воспитание



Отряды «Юный друг полиции»

Краткая справка о нашей ОО

Приоритетное направление - Воспитание активной
творческой личности



Театральные студии
«Экспромт» и «Образы»

Краткая справка о нашей ОО

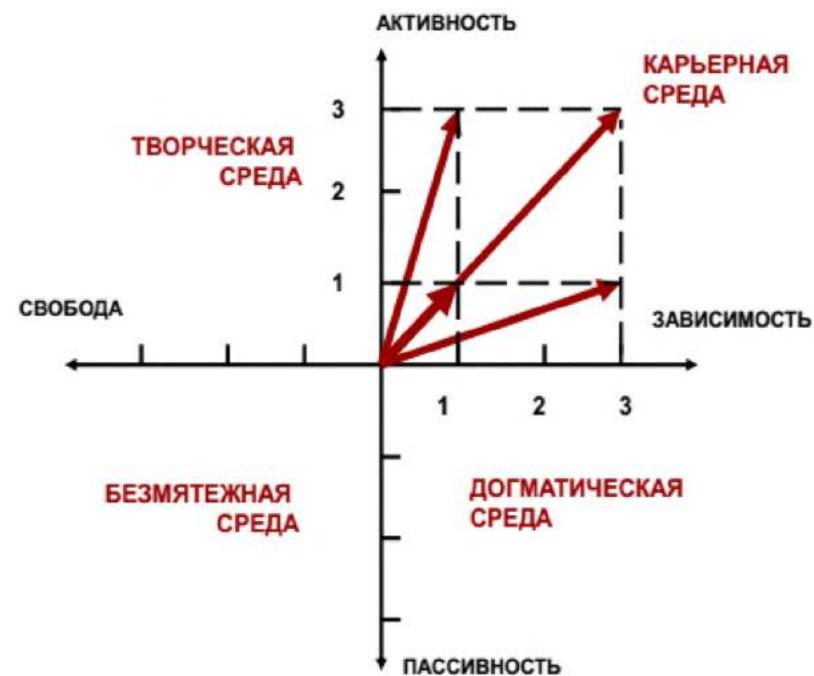
Приоритетное направление – социальное проектирование



Праздники для жителей микрорайона

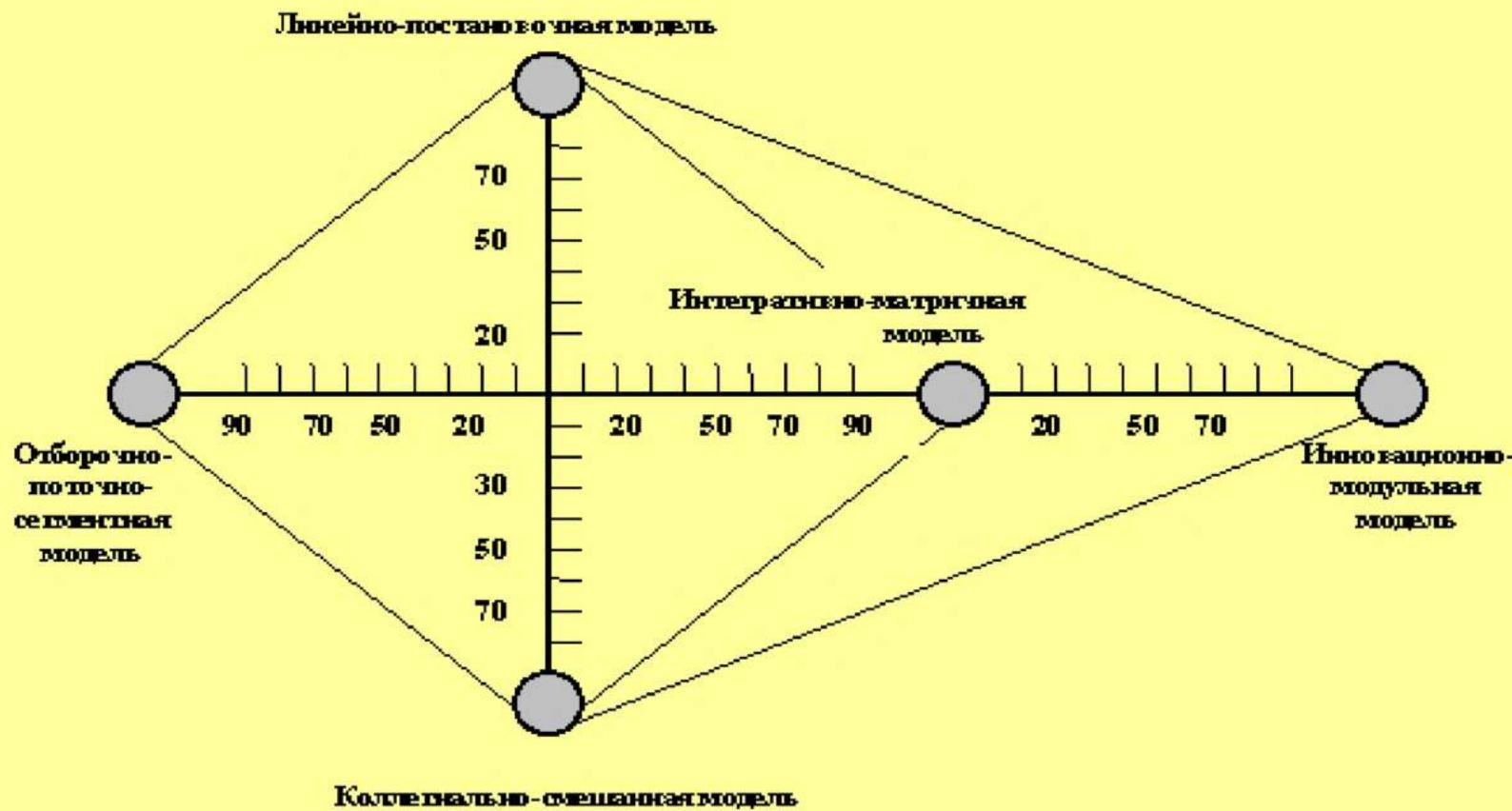
Важнейшие выводы из анализа

1. Результаты *экспертизы школьной среды* показали, что она имеет *смешанный* характер с преобладанием «карьерной» среды с элементами «творческой» и «догматической», которая способствует формированию *зависимого типа личности*.



Важнейшие выводы из анализа

2. Образовательная (педагогическая) система школы ориентирована на **линейно-постановочную** модель.



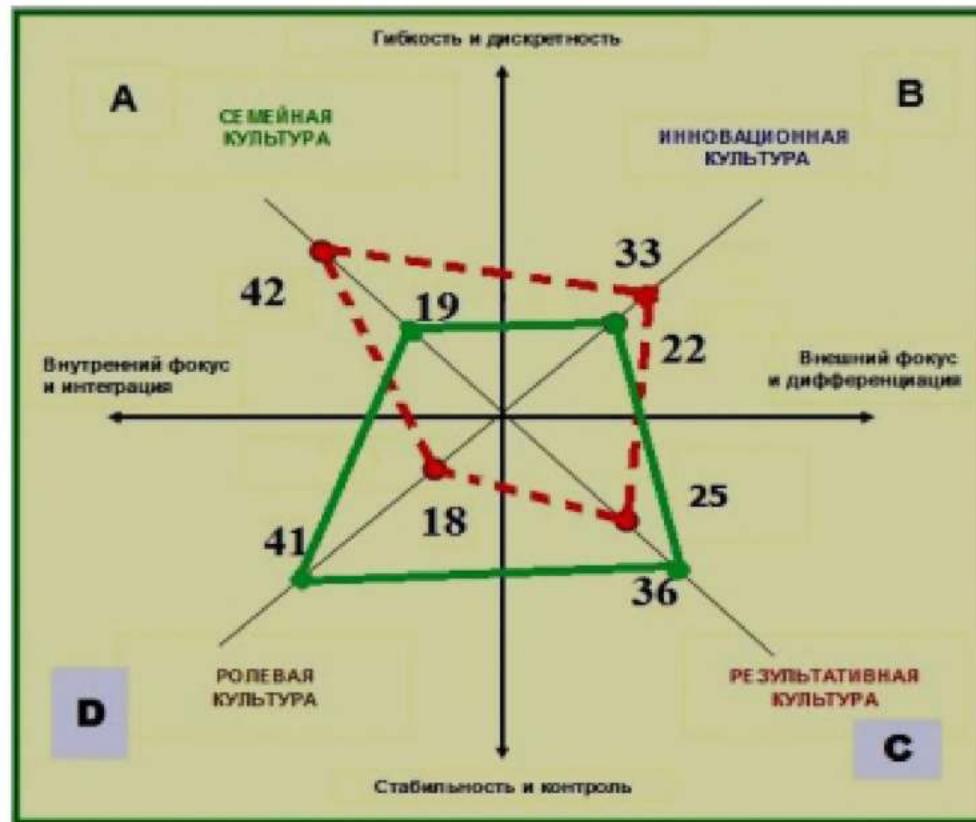
Важнейшие выводы из анализа

3. Недостаточно развиты **обобщенность, активность, мобильность, осознаваемость.**

критерий	администрация	учителя	родители
Широта	5,1	4,4	3,1
Интенсивность	3,6	3,2	4,5
<u>Осознаваемость</u>	1,9	3,1	1,7
Обобщенность	1,5	1,5	2
Эмоциональность	2,3	3,3	3,4
<u>Доминантность</u>	4,7	4,5	6,8
Когерентность	3,3	2,5	3,3
Активность	1,5	1,4	2,3
Мобильность	1,8	2,7	2,7
Структурированность	5	5,9	4,5
Безопасность	6,3	6,9	10,7
Устойчивость	6	5,9	6,3

Важнейшие выводы из анализа

4. Школа имеет **смешанный тип организационной культуры**, в которой преобладает **формализм**, что не даёт возможности для **свободного** проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как **коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллaborативность**.



Важнейшие выводы из анализа

5. В школе необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в *образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.*



Ключевую проблему проекта мы видим в следующем:

ограниченное использование личностно-ориентированных методов в обучении, жесткая регламентация активности учащихся и педагогов, управленческий диктат не позволяют рассматривать школу как трамплин к социальной успешности. Сложившаяся образовательная среда, с низкими показателями по таким параметрам как обобщенность, активность, мобильность, осознаваемость не позволяет достичь в полном объеме реализации требований стандарта: сформировать личностную зрелость учащихся.



Целевые группы проекта, его благополучатели

- **Учащиеся** (получают комфортное пространство, возможность живого общения со сверстниками и интересными взрослыми, учатся тому, что пригодится в жизни, проявляя при этом образовательную и творческую инициативу)
- **Родители** (получают актуальное, востребованное образование для своего ребенка, возможность развития его способностей своего ребёнка, владеют информацией о реализации ОП, получают возможность вносить корректировки в ОП для более полной реализации своего соц. заказа)
- **Педагоги** (получают эффективные инструменты для реализации задач ФГОС и повышения образовательных результатов, получают возможность самореализации)
- **Администрация** (продвижение школы в муниципальном рейтинге, развитие профессиональных компетенций педагогического состава, личный профессиональный рост, опыт трансформации образовательных сред)

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

Администрация	<i>регулирует, поддерживает, корректирует деятельность участников проекта</i>
Учителя	<i>участвуют в разработке новых программ, обучают с применение методов 4к</i>
Обучающиеся	<i>участвуют в решении проблемных задач по ЛРОС</i>
Родители	<i>проводят экспертизу образовательной среды школы, участвуют в решении проблемных задач по ЛРОС</i>
Социум	<i>создает условия для творческой самореализации обучающихся и социально-значимых практик</i>

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «карьерного» и частично «творческого» типов, способствующей когнитивно-личностному развитию обучающихся и достижению ими социальной успешности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 
- сосредоточить ресурсы образовательной организации на изменении модальности среды за счет повышения личностной свободы и активности субъектов образовательной деятельности;
 - создать условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как обобщенность, активность, мобильность, осознаваемость школьной среды, а также планомерное повышение показателей всех параметров среды;
 - создать условия для развития корпоративной культуры школы «семейного» типа с элементами инновационной, на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум);
 - совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетенций XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- сформированность у учащихся активной гражданской позиции.
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПРОЕКТА

- обеспечение условий для усиления доли свободных типов образовательной среды («творческой», «безмятежной») за счет снижения доли сред «догматического» и «карьерного» типов;
- обеспечение условий для повышения показателей таких приоритетных параметров как *осознаваемость, активность, обобщенность, мобильность*
- обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды



МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всесторонний мониторинг и анализ развития образовательной среды школы

Обновление программного обеспечения

Выявление потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах

Формирование психологической и управленческой культуры участников
образовательного процесса

Организация мероприятий на сплочение коллектива

Обучение субъектов образовательной деятельности

Оформление предметно-пространственной среды

Расширение сотрудничества с социальными партнерами

Обобщение опыта



РЕСУРСЫ, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Контингент учащихся

Профессиональные кадры

Инфраструктура

Финансы

Информационные ресурсы

Программно-методическое обеспечение

Психологическое обеспечение

Опыт взаимодействия с соц. партнерами



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



Директор –
лидер команды,
координация
действий



УВР – обучение
новым технологиям
и интерактивным
методикам



ВР – активизация
самоуправления
обучающихся



Психолог –
проведение
мониторинга

Обучение административной команды

Диагностика школьной среды под задачи ЛРОС

Погружение в стратегическое планирование

Проектирование ЛРОС

Обучение и мотивация педагогов школы

Привлечение учащихся и родителей к планированию и реализации проекта

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Стратегическое изменение	Риски	Способы минимизации
услаждение интеграции, метапредметности, индивидуализации воспитательного потенциала содержания образования	<ul style="list-style-type: none">- мне скучно и не интересно- где мне это пригодится?- когда я буду делать это?- как их этому научу?- я что, буду объяснять на пальцах?- почему проект - забота родителей?	Ориентация на интересы ребёнка. Использование деятельностных технологий и практико-ориентированного подхода. Реклама новых курсов. Привлечение соц. партнёров. Нелинейное расписание. Обновление МТБ. ППК для учителей.

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Стратегическое изменение	Риски	Способы минимизации
изменения организационной структуре школы, демократизация отношений.	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none">- когда мне этим заниматься?- зачем мне лишние обязанности?- как это «общаться на равных»?- и зачем нам ещё одно МО?	<p>Принцип распределённого лидерства. Карьерный рост. Материальное и моральное стимулирование</p> <p>Проведение тренингов с привлечением службы психологического сопровождения. Принцип погружения</p>

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Стратегическое изменение	Риски	Способы минимизации
Создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление ЛРОС. Создание разнообразной, многофункциональной, предметно-пространственной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none">- это что-за абстракционизм?- где ставить-то будем?- на какие средства?- а надзор-то это примет?- а кто сказал, что нам это надо?	Привлечение дизайнера, совместное обсуждение дизайнерских решений, привлечение спонсоров, расширение спектра платных услуг.
усиление целенаправленности, коллегиальности и оперативности системы управления школы.	<ul style="list-style-type: none">- мы что, как в басне про квартет?- зачем меня сюда позвали?- опять пустая говорильня?- услышат ли меня?	Прохождение ППК по со-проектированию для администрации школы, Реклама проекта для социума, регулярный отчет о достигнутых успехах, тайм менеджмент

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Стратегическое изменение	Риски	Способы минимизации
Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС школы, создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление ЛРОС. Изменения в профессиональной подготовке кадров.	- очередные пустые курсы - мне нужно проходить программу, а тут ЛРОС - это моя интеллектуальная собственность	Введение в расписание уроков единого методического часа для проведения открытых уроков. Мотивация пед. коллектива для участия в проф. конкурсах, семинарах. Тайм менеджмент

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап (2019-2020) – обучение административной команды и педагогов, разработка проекта организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями ЛРОС, начало реализации проекта

2 этап (2020-2021) - Практическая реализация проекта (проведение семинара «Со-управление», внесение изменений в стратегию ОО, нормативно-правовую и методическую базы, расширение круга соц. партнеров, комплекс мероприятий по изменению предметно-пространственной среды).

3 этап (2021-2022)- результативный: мониторинг и экспертная оценка реализации проекта, презентация ресурсного пакета





ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования - оператор проекта по развитию личностного потенциала



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием личностно-
развивающей образовательной среды»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ВОПРОСЫ?