

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

Утверждаю Директор МОУ СОШ № 29 Кукушкин С.И. _____ Приказ № _____ От «__» сентября 20__ г.	Согласовано на МС школы Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г. Руководитель МС:	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г. Руководитель МО:
---	---	--

Рабочая программа
по математике

2 класс

2022-2023 учебный год

Составлена на основе: авторской программы М.И.Моро «Математика 2 класс», входящей в УМК «Школа России», Издательство «Просвещение», 2015г

Программу составила: Березина К.А.

г. Рыбинск
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М.И. Моро «Математика 2 класс», входящей в УМК «Школа России», (Москва «Просвещение», 2015г.);

Программа рассчитана на 136 ч (4 часа в неделю)

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2ом классе отводится 136 ч в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
 - сравнивать числа и записывать результат сравнения;
 - упорядочивать заданные числа;
 - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
 - читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;
 - определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий *умножения* и *деления*;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. -

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
 - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

2. Содержание учебного предмета(136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счёт десятками. Образование, название, запись и чтение чисел, их десятичный состав. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:		Характеристика деятельности обучающегося
			проекты	к/р	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18		1	Научатся: Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание)	18	1	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Составлять и решать задачи, обратные данной читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100)	28			Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Записывать решения составных задач с помощью выражения.
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток)	27	1	1	Решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

5.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. <i>(Конкретный смысл действий умножения и деления)</i>	25			<p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p>
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	14		1	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
7.	Итоговое повторение	6		1	<p>Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Моделировать действие <i>умножение с использованием</i> предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
	Итого:	136	2	5	

КАЛЕНДАРНО – ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

136 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>			
1	02.09	Знакомство с новым учебником. Числа от 1 до 20	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи)</p>
	06.09	Десятки. Счет десятками до 100	
3	07.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	
4	08.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
5	09.09	Письменная нумерация чисел от 11 до 100	
6	13.09	Однозначные и двузначные числа.	
7	14.09	Единицы длины. Миллиметр	<p>Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог</p>
8	15.09	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	
9	16.09	Сотня. Решение задач	
10	20.09	Метр. Таблица мер длины	Научиться пользоваться новой единицей измерения длины
11	21.09	Входная контрольная работа	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
12	22.09	Анализ к/р. Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$ Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.
13	23.09	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14	27.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей

15	28.09	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверочная работа	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18ч)			
16	29.09	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
17	30.09	Сумма и разность отрезков.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.
18	04.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
19	05.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
20	06.10	Единицы времени. Час. Минута	
21	07.10	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
22	11.10	Решение задач и выражений	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
23	12.10	Порядок действий в выражениях со скобками	
24	13.10	Решение задач в два действия выражением	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
25	14.10	Решение выражений со скобками	Контролировать и оценивать свою работу. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
26	18.10	Сравнение числовых выражений.	Вычислять периметр многоугольника.
27	19.10	Периметр многоугольника	
28	20.10	Свойства сложения	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
29	21.10	Закрепление по теме «Свойства сложения	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
30	25.10	Контрольная работа за первую четверть	

31	26.10	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы.
32	27.10	Закрепление пройденного	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
33	28.10	Устные вычисления	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
34	08.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
35	09.11	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	
36	10.11	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	
37	11.11	Приём вычислений вида $26+4$	
38	15.11	Приём вычислений вида $30-7$ Проверочная работа	
39	16.11	Приём вычислений вида $60-24$	
40	17.11	Решение текстовых задач. Запись решения выражением Математический диктант.	
41	18.11	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
42	22.11	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
43	23.11	Приём вычислений вида $26+7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
44	24.11	Приём вычислений вида $35-7$	
45	25.11	Закрепление изученного.	
46	29.11	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
48	30.11	Закрепление пройденного.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
49	01.12	Что узнали. Чему научились Тест	
50	02.12	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу.
51	06.12	Анализ П/р. Буквенные выражения. Выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных

		с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
52	07.12	Буквенные выражения	
53	08.12	Буквенные выражения. Математический диктант	
54	09.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
55	13.12	Решение уравнений.	
56	16.12	. Контрольная работа за полугодие	
57	20.12	Анализ контрольной работы. Проверка сложения	
58	15.12	Проверка вычитания.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного, пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.
59	21.12	Закрепление изученного Решение задач	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
60	22.12	Закрепление пройденного.	
61	23.12	Что узнали. Чему научились.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы			
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток			
62	27.12	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
63	28.12	Письменные вычисления. Вычитание вида $96 - 43$	
64	10.01	Проверка сложения и вычитания.	
65	11.01	Проверка сложения и вычитания.	
66	12.01	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	
67	13.01	Прямоугольник. Его отличительные признаки.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
68	17.01	Прямоугольник. Построение. Математический диктант	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
69	18.01	Закрепление изученного. Тест	
			Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого

			самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток			
70	19.01	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>
71	20.01	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$	
72	24.01	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$ Тест	
73	25.01	Обобщениеизученного. Решение задач. Проверочная работа	
74	26.01	Работа над ошибками. Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	
75	27.01	Вычитание вида $50 - 24$	
76	02.02	Странички для любознательных.	
77	03.02	Что узнали. Чему научились.	
78	31.01	Проверочная работа.	
79	01.02	Анализ п/р. Странички для любознательных.	
80	07.02	Вычитание вида $52 - 24$	
81	08.02	Закрепление изученного.	
82	09.02	Свойства противоположных сторон	
83	10.02	прямоугольника.	
84		Квадрат.	
85			
86	14.02	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	
87	15.02	Странички длялюбознательных. Что узнали. Чему научились.	
88	16.02	Проверочная работа.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			
89	17.02	Умножение. Конкретныйсмысл умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
90	21.02		

91	22.02	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
92	24.02	Знак действия умножения. Задачи на умножение.	
93	28.02	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника.
94	01.03	Приёмы умножения 1 и 0.	Умножать 1 и 0 на число.
95	02.03	Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение
96	03.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	
97	05.03	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
98	09.03	Переместительное свойство умножения. Математический диктант	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
99	10.03	Конкретный смысл действия деления.	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деления</i> использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
100	14.03	Решение задач на деление по содержанию.	
101	15.03	Контрольная работа за третью четверть	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
102	16.03	Работа над ошибками	Моделировать действие <i>деления</i> использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
103	17.03	Решение задач на деление на равные части.	
104	21.03	Названия компонентов и результата деления. Математический диктант.	Использовать математическую терминологию
105	22.03	Умножение и деление. Закрепление.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
106	23.03	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107	24.03	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
108	04.04	Приём умножения и деления на число 10	Умножать и делить на 10.
109	05.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
110	06.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	
111	07.04	Закрепление изученного. Решение задач	

112	11.04	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
114 Табличное умножение и деление			
113	12.04	Умножение числа 2 и на 2.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числом 2 Прогнозировать результат вычислений.
114	13.04	Приёмы умножения числа 2.	
115	14.04	Табличное умножение Умножение числа 2 и на 2	
116	18.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
117	19.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
118	20.04	Закрепление изученного. Решение задач	
119	21.04	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
120	25.04	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
121	26.04	Умножение числа 3 и на 3.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.
122	27.04	Умножение числа 3 и на 3	
123	04.05	Деление на 3.	
124	05.05	Деление на 3.	
125	28.04	Контрольная работа за год	
126	11.05	Работа над ошибками. Решение задач.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»			
127	12.05	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения
128	16.05	Странички для любознательных..	

			темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	17.05	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
130	18.05	Анализ работ. Закрепление изученного.	
132-135	19.05 23.05 24.05	Что узнали, чему научились во 2 классе	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания.
136	25.05	КВН «Математика -царица наук» (подведение итогов года)	Развитие интереса к математике

Корректировка рабочей программы 2021-2022 уч.г.
По программе 136ч.
Проведено 132ч.

132-135	19.05 23.05 24.05	Что узнали, чему научились во 2 классе	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания.
---------	-------------------------	--	---