

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

Утверждаю Директор МОУ СОШ № 29 Кукушкин С.И. _____ Приказ № От «__» сентября 20__ г.	Согласовано на МС школы Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г. Руководитель МС:	Рассмотрено на МО учителей начальных классов Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г. Руководитель МО:
--	--	--

Рабочая программа
по русскому языку

2 класс

2022-2023 учебный год

Составлена на основе: авторской программы «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. УМК «Школа России». Издательство «Просвещение», 2015 г.

Программу составила: Березина К.А.

г. Рыбинск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. (Москва «Просвещение», 2017г.); Программа учебного предмета «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 170 ч (5ч в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научится формировать:

представление о своей этнической принадлежности;
развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

Обучающийся получит возможность для формирования :

положительного отношения к языковой деятельности;
заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
понимания чувств одноклассников, учителей;
развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
 - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
 - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначения);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2.Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения

воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел курса	Часы	УУД
1	Наша речь	3ч	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
2	Текст	4ч	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3	Предложение	12ч	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
4	Слова, слова, слова...	18 ч	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5	Звуки и буквы	59ч	моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте; распределять работу

6	Части речи	58 ч	между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;
7	Повторение	16ч	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные:
	Итого	170ч	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

График проведения проверочных работ

№ урока	Вид работы	Тема
10	Входная диагностическая работа	
17	Контрольное списывание	
18	Проверочная работа	Предложение
36	Контрольный диктант за I четверть	
52	Проверочный диктант	Безударные гласные звуки
66	Контрольное списывание	
72	Контрольный диктант за II четверть	
90	Проверочный диктант	Парные звонкие и глухие согласные»
111	Проверочная работа	Имя существительное
120	Контрольная работа за III четверть	
122	Контрольное списывание	
135	Проверочный диктант	Имя прилагательное
148	Контрольное списывание	
154	Проверочная работа	Предлоги
156	Итоговая контрольная работа	

Развитие речи

№ урока	Вид работы
16	Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».
35	Обучающее сочинение по серии картинок.
54	Обучающее сочинение.
74	Обучающее изложение.
84	Изложение повествовательного текста.
88	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
96	Обучающее сочинение «Зимние забавы»

112	Обучающее изложение.
118	Обучающее изложение
131	Подробное изложение
137	Работа с текстом
144	Работа с текстом
158	Редактирование текста.

Примечание: изложения и сочинения носят обучающий характер.

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№	Дата	Тема	Деятельность учащихся
Наша			
1	02.09	Знакомство с учебником. Виды речи. (с.6-7)	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
2	03.09	Что можно узнать о человеке по его речи. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)	
3	06.09	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	
4	07.09	Отличие диалога от монолога	
Текст			
5	08.09	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.
6	09.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.
7	10.09	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.
8	13.09	Предложение. Признаки предложения.	
9	14.09	<i>P/P</i> Составление предложений (с. 21-22)	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания
Предложение			
10	15.09	Главные члены предложения. (с.26-28)	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен.
11	16.09	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения.

		(с. 31)	
12	17.09	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение»	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматиц. основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
13	20.09	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения (32-33)	
14	21.09	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35)	Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
15	22.09	Установление связи слов в предложении	
16	23.09	Связь слов в предложении (с.37-38)	Составлять предложения из деформированных слов
17	24.09	Упражнения в установлении связи слов в предложении	
18	27.09	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ
19	28.09	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
20	29.09	Контрольное списывание текста	
Слова, слова, слова			
21	30.09	Лексическое значение слова (с.42-43).	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.
22	01.10	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	Распознавать многозначные слова
23	04.10	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51)	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю
24	05.10	Синонимы. Работа со словарём синонимов	Работать со словарями синонимов учебника.
25	06.10	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
26	07.10	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста
27	08.10	Родственные слова (с.58-59)	

28	11.10	<i>Анализ текста, РНО</i> Однокоренные слова (с. 59-60)	Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.
29	12.10	Корень слова (первое представление) Слог как минимальная произносительная единица (с.61-62)	Доказывать правильность выделения корня.
30	13.10	Слог как минимальная произносительная единица (с.61-62)	Сравнивать модели слогударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
31	14.10	Слог. Ударение. Определение ударного слога (с.67-68)	
32	15.10	Упражнения в определении ударного слога.	Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.
33	18.10	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Сравнивать слова по возможности переноса слов
34	19.10	Упражнения в переносе слов	
35	20.10	Контрольный диктант за первую четверть с грамматическим заданием	
37	21.10	<i>РНО диктанта.</i> Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)	Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.
Звуки и буквы			
38	22.10	<i>РНО диктанта.</i> Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.
39	25.10	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)	Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
40	26.10	Русский алфавит или Азбука. Расположение слов в алфавитном порядке.	
41	27.10	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характ. гласного звука.
42	28.10	<i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по картине	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в

		З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	предложении. Излагать письменно содержание текста
43	29.10	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме Словарный диктант (с.93-94)	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.
44	08.11	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96)	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)
45	09.11	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97) Тест	
46	10.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова
47	11.11	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	
48	12.11	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	
49	15.11	Упражнения в написании слов с безударными гласными P/P Восстановление деформированного текста (с.102-103)	Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
50	16.11	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
51	17.11	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	
52	18.11	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
53	19.11	P/P Составление сочинен. по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
54	23.11	Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104)	

55	24.11	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	
56	26.11	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	
57	25.11	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
58	29.11	Обобщение о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
59	30.11	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.
60	01.12	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].
61	02.12	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными
62	03.12	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
63	06.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки
64	07.12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
65	08.12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.
66	09.12	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)	Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова
67	10.12	<i>Р/Р</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)	Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
68	13.12	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	Различать непарные мягкие шипящие звуки.

		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (с. 4-5)	Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт
69	14.12	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов
70	16.12	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Самостоятельная работа с текстом	Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.
71	17.12	Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации
72	21.12	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.
73	15.12	Рубежный контроль. Контрольный диктант с заданием за первое полугодие	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта
74	22.12	Обобщение материала. (с.14-15)	
75	20.12	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
76	23.12	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. <i>Работа над ошибками</i> (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук.
77	24.12	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)	Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
78	27.12	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
79	28.12	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	
80	10.01	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
81	11.01	Способы проверки парных согласных (с.23)	
82	12.01	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

83	13.01	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)	
84	14.01	<i>P/P</i> Составление поздравительной открытки.	
85	17.01	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
86	18.01	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	
87	19.01	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	
88	20.01	<i>P/P</i> Изложение текста по вопросам (с.29)	Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы
89	21.01	<i>Анализ изложений и, РНО</i> Упражнения в правописании парных согласных в корне однокоренных слов	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
90	24.01	Обобщение знаний о правилах письма безударных гласных и парных согласных в корне слова. (с.30) <i>Словарный диктант</i>	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Объяснять правильность написания слов с орфограммами.
91	25.01	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32).	Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах
92	26.11	Использование на письме разделительн. мягкого знака. (с.33-34)	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь
93	31.01	<i>P/P</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы» по серии рисунков (с.37)	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.
94	01.02	Работа над ошибками Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь
95	27.01	Проверочный диктант с заданием по теме: «Звуки и буквы»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий , осуществлять самоконтроль
96	28.11	<i>Работа над ошибками</i>	
Части речи			
97	02.02	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40).	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые

98	03.02	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.
99	04.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
100	07.02	Общее представление об имени существител. (с.46-47)	Обосновывать отнесение слова к имени существительн.
101	08.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48)	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
102	09.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
103	17.02	<i>Р/Р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.</i>	
104	18.02	<i>Работа над ошибками</i>	
105	10.02	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
106	11.02	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	Писать с заглавной буквы имена собственные.
107	14.02	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	Писать с заглавной буквы имена собственные.
108	15.02	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.
109	16.02	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	
110	21.02	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
111	22.02	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	
112	24.02	Работа над ошибками изложения Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)	Определять, каким членом предложения является имя существительное
113	25.02	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушевлённое или неодушевл., собственное или нарицательное; число, роль в предложении.

114	28.02	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	Классифицировать имена существительные по грамматическому признаку.
115	01.03	Обобщение знаний об имени существительном	
116	02.03	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
117	03.03	Работа над ошибками	
118	04.03	Глагол как часть речи и употребление в речи	
119	05.03	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71) <i>Словарный диктант</i>	Распознавать глагол среди других частей речи.
120	09.03	Различение глаголов. Восстановление деформирован. Текста (с.72-73)	Классифицировать глаголы по вопросам Определять, каким членом предложения является глагол в предложении
121	10.03	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	
122	11.03	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77)	Распределять глаголы по группам
123	14.03	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (с.78-79)	Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.
124	15.03	Обобщение знаний о глаголе	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом
125	16.03	Контрольный диктант по итогам третьей четверти	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
126	17.03	<i>Работа над ошибками</i> Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.
127	18.03	(с.82-84) <i>P/P</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	
128	21.03	<i>Работа над ошибками</i> Обобщение знаний о глаголе	Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте.
129	22.03	Проверочная работа по теме «Глагол»	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.
130	23.03	<i>Работа над ошибками</i> Обобщение знаний о глаголе	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
131	24.03	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	

132	25.03	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	Распознавать имя прилагательное
133	04.04	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	Анализировать высказывания русских писателей о языке.
134	05.04	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90)	Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному
135	06.04	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп
136	07.04	<i>Анализ текста, РНО</i> Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять, записывать рассказ..
137	08.04	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять
138	11.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы
139	12.04	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи.
140	13.04	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95)	Оценивать достижения
141	14.04	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных
142	15.04	<i>P/P</i> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений
143	18.04	Анализ текста, РНО	Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
144	19.04	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	Находить и исправлять ошибки.
145	20.04	Редактирование текста с повторяющ. существительными.	Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями.
	21.04		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать

146		Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	
147	22.04	Анализ работ и работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
148	25.04	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий , исправлять ошибки
149	16.05	Предлог как часть речи. (с.109)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
150	27.04	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	
151	28.04	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.
152	29.04	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	
153	04.05	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
154	24.05	<i>Проект «В словари за частями речи!»</i> (с. 114-115)	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.
155		<i>Проект «В словари за частями речи!»</i>	
Повторение (16ч)			
156	05.05	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать
157	06.05	<i>Р/Р</i> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112)	Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.
158	11.05	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
159	12.01	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение

160 163	13.05	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
161	26.04	Контрольный итоговый диктант	
162		Анализ работ. Работа над ошибками	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
163		Части речи и их различие. Разбор слова (с.125)	
164	17.05	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)	
165		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
166	18.05	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	
167	19.05	Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128)	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом
168	20.05	Упражнения в применении правил правописания (с.129)	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
169	23.05	Упражнения в применении правил правописания	
170	25.05	Итоговый урок по курсу «Русский язык» за год	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений

Корректировка рабочей программы 2021-2022 уч.г.
По программе 170ч.
Проведено 166ч.

154	24.05	<i>Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)</i>	
155		<i>Проект «В словари за частями речи!»</i>	
164	17.05	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)	
165		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)	