

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол от «17» июня 2022 г № 6

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
Вохмяниной И.Н.
«20» июня 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
Для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Балагурова А.А., Колтакова С.Е.,
учителя русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

1. Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. Овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
3. Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
4. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
5. Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
6. Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
7. Развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п / | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 5 | 1 | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания в начальной школе | Письменный контроль; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 1 | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; | Устный опрос; | http://www.gramota.ru/ |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 | Характеризовать основные разделы лингвистики; | Устный опрос; | http://www.gramota.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 3 | 0 | 1 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.gramota.ru/ |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 3 | 1 | 1 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 1 | Распознавать основные признаки текста; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 2 | 0 | 1 | Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Практическая работа; Тестирование; | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | <p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 2 | 0 | 1 | <p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Сочинение;</p> | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 2 | 0 | 1 | <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 3 | 1 | 1 | <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://www.yaklass.ru/ |

Итого по разделу:

11

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---|
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | 0 | 1 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | http://www.gramota.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 1 | 2 | Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Проводить фонетический анализ слов; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/ http://www.gramota.ru/ |
| 6.2. | Орфография | 2 | 1 | 1 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | http://gramma.ru/ |
| 6.3. | Лексикология | 13 | 1 | 3 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование | http://gramma.ru/ http://www.gramota.ru/ https://ruscorpora.ru/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 | 4 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | http://gramma.ru/ http://www.gramota.ru/ https://ruscorpora.ru/ |
| Итого по разделу: | | 33 | | | | | |
| Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); | Устный опрос; | http://www.gramota.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|--|
| 7.2. | Имя существительное | 22 | 1 | 6 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Проводить морфологический анализ имён существительных; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Сочинение;</p> | <p>http://gramma.ru/ http://www.gramota.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> |
| 7.3. | Имя прилагательное | 13 | 1 | 4 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Сочинение; Изложение ;</p> | <p>http://gramma.ru/ http://www.gramota.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> |
| 7.4. | Глагол | 26 | 1 | 8 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Определять основу инфинитива; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Сочинение; Изложение ;</p> | <p>http://gramma.ru/ http://www.gramota.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> |
| Итого по разделу: | | 62 | | | | | |
| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 3 | 0 | 1 | <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p> | <p>Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p>https://ruscorpora.ru/ http://gramma.ru/RUS/?id=5.0</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|----|---|---|--|--|---|
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 10 | 0 | 2 | <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предложением; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://grammar.ru/RUS/?id=5.0</p> |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 6 | 0 | 2 | <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://grammar.ru/RUS/?id=5.0</p> |
| 8.4. | Сложное предложение | 4 | 0 | 1 | <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://grammar.ru/RUS/?id=5.0</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 1 | 0 | 1 | <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://grammar.ru/RUS/?id=5.0</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> |
| 8.6. | Диалог | 1 | 0 | 1 | <p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;</p> <p>Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://grammar.ru/RUS/?id=5.0</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> |
| Итого по разделу: | | 25 | | | | | |

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|---|--|---|
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 2 | Закрепить полученные знания в 5 классе по определению понятия «Язык», тексту, морфологии, орфографии, синтаксису. | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | |
| Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | | | | | | | |
| 10. 1 | Сочинения (в течение года) | 7 | 0 | 0 | | | |
| 10. 2 | Изложения (в течение года) | 6 | 0 | 0 | | | |
| 10. 3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 7 | 0 | 0 | | | |
| Итого по разделу: | | 20 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 54 | | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды/формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 2. | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Повторение изученного в начальной школе. Состав слова. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 4. | Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис. | 1 | 1 | 0 | 08.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 8. | Речь устная и письменная. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Монолог. Диалог. Полилог. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; |
| 14. | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Композиционная структура текста. Абзац. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Средства связи предложений и частей текста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 17. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили и функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Повествование как тип речи. Рассказ. Стили и функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум. Стили и функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Сочинение по сюжетной картине. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Сочинение; |
| 21. | Смысловой анализ текста. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 22. | Смысловой анализ текста. Практикум. Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Изложение и его виды. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 25. | Функциональные разновидности языка. Стили и функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 26. | Изложение. Проверочная работа. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Изложение; |
| 27. | Редактирование текста | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Письменный контроль; Практическая работа |
| 28. | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики. Анализ средств выразительности Звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Фонетический анализ слова. | 1 | 1 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 31. | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Письменный контроль; Практическ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | <p>мягкости согласных.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Звуки и буквы Фонетический анализ слова.</p> | | | | | ая работа; |
| 33. | <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.</p> <p>Интонация, её функции.</p> <p>Основные элементы интонации. Орфоэпические нормы.</p> | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | <p>Орфография. Орфограмма.</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы. Орфография.</p> | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | <p>Правописание разделительных Ъ и Ь.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Морфемный анализ слова.</p> | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 36. | <p>Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Контрольная работа. Фонетический анализ слова.</p> | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 37. | <p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова.</p> | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | <p>Основные способы толкования лексического значения слова.</p> <p>Лексическое значение слова</p> | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | <p>Слова однозначные и многозначные. Лексическое значение слова.</p> | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 40. | Прямое и переносное значения слова. Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; Устный |
| 41. | Тематические группы слов. Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Обозначение родовых и видовых понятий. Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 43. | Синонимы.Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 44. | Антонимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Тестирование ; |
| 45. | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Паронимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Сочинение; |
| 47. | Разные виды лексических словарей. | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Строение словарной статьи. Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 50. | Сочинение. Рассказ о событии. Создание текстов различных стилей и функционально- | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | смысловых типов речи. | | | | | |
| 51. | Повторение темы "Лексикология ". Контрольная работа. Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Контрольная работа; |
| 52. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Значимые части слова (морфемы). | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос. |
| 53. | Основа слова. Значимые части слова (морфемы). | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Виды морфем. Значимые части слова (морфемы). | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование |
| 55. | Чередование звуков в морфемах. Значимые части слова (морфемы). | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; Тестирование ; |
| 56. | Морфемный анализ слова. Морфемный анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; Диктант; |
| 57. | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Правописание корней. Морфемный анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; Диктант; |
| 58. | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными. Правописание корней. Морфемный анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 59. | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова. Употребление гласных букв О/Е | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | (Ё) после шипящих и. | | | | | |
| 60. | Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Правописание приставок на -З (-С). Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Правописание Ы — И после приставок. Орфографический анализ. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Сочинение; |
| 63. | Правописание Ы — И после Ц. Орфографический анализ. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Тестирование; |
| 64. | Повторение темы "Морфемика. Орфография". Контрольная работа. Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 65. | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование ; |
| 66. | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Сочинение-фантазия (например, современная сказка). Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Сочинение; |
| 68. | Лексико-грамматические разряды имён | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| | существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Самостоятельные части речи. | | | | | |
| 69. | Правописание собственных имён существительных. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе). Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование |
| 71. | Имена существительные общего рода. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа |
| 72. | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 73. | Сжатое изложение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Изложение; |
| 74. | Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе). Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование |
| 75. | Правописание ь на конце имён существительных после | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| | шипящих. Употребление Ъ и Ь. | | | | | |
| 76. | Разносклоняемые имена существительные. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Правописание безударных имён существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; Тестирование ; |
| 78. | Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; Диктант; |
| 79. | Род несклоняемых имён существительных. Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 80. | Морфологический анализ имён существительных. Морфологический анализ слова. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 81. | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Орфоэпические нормы. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 82. | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль; Тестирование ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------------------|
| 83. | <p>Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных.</p> <p>Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.</p> | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль; Диктант; |
| 84. | <p>Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</p> | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль |
| 85. | <p>Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</p> | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Тестирование |
| 86. | <p>Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</p> | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | <p>Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-.</p> <p>Правописание корней.</p> | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | <p>Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-.</p> <p>Правописание корней.</p> | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 89. | <p>Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН— - КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-.</p> <p>Правописание корней.</p> | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 90. | <p>Повторение по теме "Имя"</p> | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Контрольная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| | существительное". Контрольная работа. Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова. | | | | | работа; Тестирование ; |
| 91. | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос |
| 92. | Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе). Правописание падежных и родовых окончаний. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание падежных и родовых окончаний | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 95. | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Орфографический анализ. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа |
| 96. | Морфологический анализ имён прилагательных. Морфологический анализ слова. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста). Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Изложение |
| 98. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. Орфоэпические нормы. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--------------------------------------|
| 99. | Нормы словоизменения имен прилагательных. Грамматические нормы (морфологические нормы). | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 100. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Подробное изложение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Изложение; |
| 104. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Диктант |
| 105. | Сочинение-описание. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Сочинение |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 106. | Повторение по теме "Имя прилагательное". Контрольная работа. Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова. | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа; |
| 107. | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 108. | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Диктант |
| 110. | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум). Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Глаголы возвратные и невозвратные. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 112. | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Практическая работа |
| 113. | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 114. | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| | глаголах. Практикум. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | | | | | |
| 115. | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Прошедшее время: значение, образование, употребление. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Будущее время: значение, образование, употребление. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум. Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Отбор языковых | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Изложение |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------|
| | средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | | | | | |
| 123. | Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ слова. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Средства связи предложений и частей текста. Практикум. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Диктант; |
| 125. | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Употребление Ъ и Ь. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Сочинение-повествование. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Сочинение; |
| 127. | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 128. | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 130. | Нормы постановки ударения в | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный |

| | глагольных формах. Орфоэпические нормы. | | | | | опрос; |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 131. | Нормы словоизменения глаголов. Грамматические нормы (морфологические нормы). | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Правописание корней с чередованием Е // ИК. Правописание корней. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль |
| 133. | Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум. Правописание корней. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 134. | Подробное изложение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Изложение |
| 135. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум. Стили и функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 136. | Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа. Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Контрольная работа; |
| 137. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции. Пунктуационный анализ. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; Тестирование ; |
| 138. | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| | главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. | | | | | |
| 139. | Синтаксический анализ словосочетаний. Словосочетание. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 140. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Предложение. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 141. | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 142. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 143. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 145. | Предложения распространённые и | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| | нераспространённые. | | | | | |
| 146. | Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 148. | Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению. Второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; |
| 149. | Сжатое изложение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Изложение; |
| 150. | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 150. | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Осложнённое простое предложение. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 151. | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 152. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | 1 | 0 | | 03.05.2023 | Диктант; |
| 153. | Сочинение по картине. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Сочинение |
| 154. | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения. Осложнённое простое предложение. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 155. | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 156. | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 157. | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложное предложение. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Предложения сложносочинённые и | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Сложное предложение. | | | | | работа; |
| 159. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 161. | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи, цитировании | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 163. | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Контрольная работа. Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 164. | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Тестирование; ВПР; |
| 165. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|----|----|------------|----------------------------------|
| | Лексикология. Лексический анализ слова. | | | | | контроль; |
| 166. | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография. Морфемный анализ слова | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Письменный контроль; Диктант; |
| 167. | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Грамматические нормы (морфологические нормы). | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Письменный контроль; |
| 168. | Устное сочинение. Рассказ о событии. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; Сочинение; |
| 169. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова. | 1 | 1 | 0 | 31.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 1 7 0 | 12 | 54 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://урок.пф/library/>

<https://ds.1sept.ru/>

<https://www.riash.ru/jour/issue/archive>

Рыбченкова Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с. —

ISBN 978-5-09-030671-3

Г. А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы

Узорова О.В. Все основные знания языка, без которых невозможно писать без ошибок: 5-й класс / О.В. Узорова, В.А.Нёфедова.- Москва: АСТ : Астрель, 2013. - 47 с.

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5—9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 304 с. – (Мастерская учителя-словесника).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/>

<http://grammar.ru/>

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>

<https://ruscorpora.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<https://uchi.ru/?->

<https://ru.padlet.com/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<http://diktant-online.ru/5-klass>

<https://100ballnik.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

учебник, раздаточный

материал, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска, раздаточный материал

Учет рабочей программы воспитания СОШ № 29

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Формы реализации программы воспитания |
|-------|------------------------|------------------|---|
| 1 | Повторение | 5 | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. |
| 2 | Общие сведения о языке | 2 | Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| 3 | Язык и речь | 6 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. |
| 4 | Текст | 11 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | Федерации, своего края, народов России |
| 5 | Функциональные разновидности языка | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| 6 | Система языка | 33 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 7 | Морфология. Культура речи. Орфография | 62 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. |
| 8 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 25 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении |
| 9 | Повторение | 5 | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 10 | Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы | 20 | <p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> |
|----|--|----|--|

Мероприятия по формированию функциональной грамотности

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Работа по формированию функциональной грамотности |
|-------|------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Повторение | 5 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. |
| 2 | Общие сведения о языке | 2 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. |
| 3 | Язык и речь | 6 | <p>Определять наличие/отсутствие информации;</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);</p> <p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).</p> |
| 4 | Текст | 11 | <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;</p> |
| 5 | Функциональные разновидности языка | 1 | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. |
| 6 | Система языка | 33 | <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.); Понимать чувства, мотивы, характеры героев; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Понимать назначение структурной единицы текста; Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; Определять наличие/отсутствие информации; Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> |
| 7 | Морфология. Культура речи. Орфография | 62 | <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; Определять наличие/отсутствие информации; Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); Высказывать и обосновывать собственную</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте |
| 8 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 25 | <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);</p> <p>Понимать чувства, мотивы, характеры героев;</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>Понимать назначение структурной единицы текста;</p> <p>Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью;</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации;</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> |
| 9 | Повторение | 5 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. |
| 10 | Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы | 20 | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; Оценивать полноту, достоверность информации; Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p> |
|--|--|---|

Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ |
|-------|------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Повторение | 5 | Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в начальной школе. Работа с наглядными схемами и памятками. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Выделение и объяснение орфограмм. Работа с текстом. Работа в парах, группах под руководством учителя. |
| 2 | Общие сведения о языке | 2 | Работа с текстом. Комментированное чтение. Списывание предложений. Уточнение значение слова «язык» в толковых словарях. Работа в парах: обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о богатстве русского языка. |
| 3 | Язык и речь | 6 | Беседа об изученном материале. Построение высказываний о языке. Различение устной и письменной речи. Работа в парах, группах: составление диалогов. Работа с текстом при помощи разных видов чтения под руководством учителя. |
| 4 | Текст | 11 | Повторение признаков текста по заданной схеме. Упражнения в различении текстового и не текстового материала. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Устное составление собственного текста на основе алгоритма (в парах, группах). Редактирование готового текстового материала по заданной схеме. |
| 5 | Функциональные разновидности языка | 1 | Упражнения в различении текстового и не текстового материала. Комментированное чтение текстов разных жанров. |
| 6 | Система языка | 33 | Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Гласные звуки», «Согласные звуки». Контрольное списывание. Выделение орфограмм в словах, в тексте с комментированием. Зрительный диктант (с предварительным разбором орфограмм). Выполнение фонетического разбора по заданной схеме и под руководством учителя. |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <p>Звукобуквенный разбор слов с опорой на схемы слов. Устное составление текста по заголовку под руководством учителя. Выполнение упражнений по закреплению основных понятий и умений. Работа с наглядными схемами.</p> <p>Работа с толковым словарем. Определение значений слов по словарю и контексту. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): нахождение в словаре значения слова и его запись. Подбор синонимов и антонимов, омонимов и паронимов к словам, выполнение упражнений по поиску данных категорий в тексте (под руководством учителя и самостоятельно).</p> <p>Объяснение правописания слов с проверяемыми орфограммами. Группировка слов с непроверяемыми орфограммами (запись в орфографический словарь). Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с наглядными схемами «Состав слова», «Корень слова», «Окончание», «Суффикс», «Приставка». Наблюдение за изменением слова разных частей речи с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Нахождение однокоренных слов в соответствии с заданной схемой. Нахождение в словах приставок и определения их значений. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование слов при помощи изученных суффиксов. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): образование слов, нахождение морфем, работа с текстом.</p> <p>Вариативные упражнения в морфологическом разборе простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на памятку.</p> |
| 7 | Морфология. Культура речи. Орфография | 62 | <p>Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи.</p> <p>Составление наглядных схем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Определение признаков изученных частей речи по составленным схемам, нахождение частей речи в текстах готовых и составленных самостоятельно.</p> <p>Составление словосочетаний с существительными, прилагательными, глаголом. Постановка вопросов (в том числе косвенных) для определения частей речи и их признаков в предложении.</p> <p>Составление памяток по дифференцированным признакам частей речи (существительное, прилагательное, глагол). Списывание текста с определением значений частей речи, а также грамматических признаков (род, число, падеж, время, вид, возвратность, склонение, спряжение).</p> <p>Выполнение упражнений самостоятельно и в парах.</p> |
| 8 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 25 | <p>Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте. Работа с текстом и иллюстрацией учебника.</p> <p>Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Контрольное списывание.</p> <p>Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условнографическими схемами предложений. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): письмо предложений под диктовку, нахождение в тексте предложений и обозначение их границ.</p> <p>Составление опорной таблицы «Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные».</p> <p>Устные упражнения в различении видов предложений. Орфографическая пятиминутка.</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | <p>Устные упражнения в выделении видов предложений. Работа с опорной таблицей и наглядными схемами.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения».</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений. Выделение знаков препинания в сложных предложениях (союзы и, а, но) совместно с учителем. Составление сложных предложений из простых под руководством учителя. Выборочный диктант.</p> <p>Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому).</p> <p>Расстановка знаков препинания на основе составленных схем и под руководством учителя.</p> |
| 9 | Повторение | 5 | <p>Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Упражнения в словоизменении, нахождении орфограмм. Работа с наглядными схемами, памятками. Работа в рабочей тетради.</p> |
| 10 | Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы | 20 | <p>Написание сочинений, изложений по тексту, иллюстрации по плану. Уточнение непонятных слов, орфограмм. Выполнение заданий на карточках после предварительного повторения. Тестовые работы. Контрольное списывание.</p> |