

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29

Согласовано на
заседании
Педагогического
совета
МОУ СОШ № 29
Протокол № 6
от 25.05.2023. г.

Согласовано
Советом
старшекласников
МОУ СОШ №29
Протокол № 3
от 25.05.2023 г

Согласовано с
Наблюдательным
Советом
МОУ СОШ №29
Протокол № 4
от 28.06.2023 г.

Утверждена
Директор школы №29
_____ С.И. Кукушкин
Приказ № 01-03-2/75-1
От 07.07.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023-2026 гг.

г. Рыбинск

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 была основана в 1974 году.

Здание школы типовое, трехэтажное. В школе имеется 36 учебных кабинетов, оборудованный спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, библиотека с читальным залом, медицинский и прививочный кабинеты, кинозал, столовая, Материально-техническая база школы в целом соответствует реализуемым программам, потребностям обучающихся и запросам родителей.

В школе созданы условия для формирования у школьников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению Отечеству.

На основе личной вовлеченности в социально значимую экологическую В МОУ СОШ № 29 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями. Положительным фактором социальной среды является относительная близость спортивного комплекса «Метеор», СДЮШОР № 8, кинотеатра Cinema V ТРЦ «VIKONDA», Библиотечно-информационный центр «Радуга» и библиотека им.М.Ю. Лермонтова.

Отрицательная сторона - отсутствуют в шаговой доступности или присутствуют в минимальном количестве учреждения дополнительного образования, объектов культурного и спортивного назначения рядом нет.

Одним из факторов риска является низкая культура населения, так как в микрорайоне школы сконцентрирован контингент семей со средним и низким социально-экономическим статусом; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приехавших из ближнего зарубежья, и, зачастую, с недостаточным знанием русского языка. 2011 году впервые в школе был открыт класс движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции».

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №29» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание
 - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
 - Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

В школе организована деятельность детских общественных объединений по направлениям: Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых», отряд волонтеров «Добрые сердца», отряд ЮДП «Витязи», ШСК «ОЛИМПия», в 2019 году паспортизированы и работают музеи «Крестьянский дом хозяином славен», в 2021 году - «Школьные года чудесные».

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, предлагается широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ежегодно на базе школы организует свою деятельность лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» в период каникулярного времени.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №29» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал»,

«Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://ryb29sh.edu.yar.ru>, а также в официальной группе VK- https://vk.com/schkola_29

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Цель школьного урока – воспитывать, давая знания. Обучение является средством воспитания.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- создание положительного микроклимата на уроке (установление доверительных отношений между учениками и учителем, определение норм поведения на уроке, правил общения в классе, принципы учебной дисциплины и самоорганизации);
- создание положительного образа учителя – «личность воспитывает личность», по принципу «учитель – носитель культурных ценностей, открывающий ребенку

окружающий мир» (грамотная речь, опрятный внешний вид, контроль над своими эмоциями);

- проведение отбора к содержательной части урока (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для школьников, демонстрация примера ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе, использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых);
- организацию деятельности на уроке (применение интерактивных форм работы с учениками, организация работы на уроках в паре или группе, применение элементов сотрудничества и помощи между учениками, использование исследовательской деятельности на уроке);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитание на уроке осуществляется средствами:

- ✓ Создания условий для активной, эмоционально – окрашенной деятельности учащихся;
- ✓ Формирования эмоционально – целостного (личностного) отношения к учебному материалу;
- ✓ Оптимального сочетания методов обучения:
 - репродуктивные (воспитание дисциплинированности, исполнительности, внимательности, ответственности);
 - методы организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
 - проблемное обучение (воспитание самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, ориентация на ценности науки и культуры, на саморазвитие и самоактуализацию).
- ✓ Сочетание различных форм обучения (групповые, индивидуальные, коллективные, парные фронтальные), воспитывают умение сотрудничать для достижения общих результатов, достигать взаимопонимания, трудолюбие, настойчивость, упорство, самостоятельность, аккуратность, умение трудиться, преодолевать сложности, формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, помогают осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы жизни в группах и сообществах воспитывает;
- ✓ Использование воспитательной функции оценки;
- ✓ Рациональное использование времени на уроке.

На уровне начального общего образования используются игровая, познавательная, спортивно - оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), виды деятельности, решение проектных задач.

Формами деятельности являются игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.

Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету. Например, воспитание доброго отношения к людям через демонстрацию значимых сюжетов для жизни школьника на уроках «Литературное чтение».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в СОШ № 29 представляющая собой неотъемлемую

часть образовательного процесса в ОО и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в СОШ № 29 имеет модель организации по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Растим чемпионов», «Шашки», «Шахматы», «Лёгкая атлетика», «Школа здоровья», «Мир спортивных игр»,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках деятельности ШСК «ОЛИМПия» спортивно – оздоровительное направление обогащается традиционными мероприятиями: туристические слёты, сборы актива, Дни здоровья, военно – патриотическая игра «Зарница», популяризацией игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, футбол).

К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Спортивные праздники и эстафеты позволяют проверить опыт работы в команде в непосредственном общении со сверстниками.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Этика», «Мой край родной», «Клуб юного эколога» направлены на формирование нравственных устоев учащихся, представления о нормах поведения, принятых в обществе. С 1 сентября 2022 года в школе во всех классах апробируется курс информационно- просветительских патриотических занятий «Разговоры о важном».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «В мире книг», «Мы – дружный класс», «Оригами», «Творческие мастерские», «Лепка», «Ты и твоя безопасность», «Я - пешеход и пассажир», «Школа безопасности», «В мире профессий» включают в себя трудовую и игровую деятельность, проблемно-ценностное общение, нацелены на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления – курса «Мой край родной», направленную на развитие волонтерского движения в школе, наставничества и оказания взаимопомощи.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Юный финансист», «Проектная деятельность», «Развитие познавательных способностей», «Мир информатики», «Умелые руки», «Азбука общения», «Учусь учиться», «Мир информатики», «Занимательная математика», Клуб «Юный математик», «Смысловое чтение»,

Клуб любителей английского языка направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», «ИЗО-студия», «Весёлый английский», «Школа развития речи», «Театральная студия «Кнопочки», создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Основные школьные дела дают возможность привлекать каждого учащегося в проведении мероприятий, в той или иной степени, а также позволяет раскрыть их творческий потенциал и способности, позволяют проявить свою индивидуальность.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты.
- спортивные состязания: соревнования по футболу, волейболу, легкоатлетический кросс, туристический слет.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Возьми меня за руку!», «Бумажный бум», «Брошенки, никому не нужны», «Делай добро!», «Белый цветок», «Помочь может каждый», «Подари книгу».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы согласно возрастным особенностям и направлены на воспитание жизнеспособной, трудоспособной личности, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь активно, трудиться на благо людей, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Миссия школы ориентирована на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых

итогах школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День матери», «День Героев России», «Новогодний хоровод», Смотр строя и песни «Равнение на лучших!», цикл мероприятий, посвященных Дню Победы»;

-День Учителя (поздравление учителей, проходит в формате КВН, между командами учащихся 10 и 11 классов, так же свое ответное выступление готовит команда учителей);

- Конкурс «Ученик года» проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- День самоуправления (в преддверии Международного женского дня старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», выпускные вечера, и др.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок».

- Церемония «Формула Успеха» (май) награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное событие способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Традиционные общешкольные линейки, которые подводят итог каждой четверти с вручением грамот и благодарностей. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. Достижения класса оформляются в классном портфолио и проходят ежегодное конкурсное оценивание при подведении итогов конкурса «Класс года».

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Оформление классного уголка о жизни класса,

- Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса,

- Прощание с Букварем – традиционная церемония в первых классах;

- День именинника – праздник, направленный на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное мероприятие, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в

Рыбинский музей заповедник, Музей Мологи, Музей Ф.Ф. Ушакова, Музей братьев Нобелей, Музей советской эпохи, на предприятия города: Рыбинский заводприборостроения, ЗАО «Вымпел», Рыбинская пожарная часть), на природу с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.) - регулярные пешие прогулки по улицам города «Путешествуй с нами», экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (Музей-усадьба Карабиха, города Золотого кольца России).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции,

события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Детская общественная организация «Планета детства». В начале учебного года распределяются социальные роли в детском коллективе: президент, министры (труда, спорта, общественных дел), выбираются члены счетной палаты и Совета старшеклассников. На заседаниях школьного актива члены совета старшеклассников обсуждают социальные, общественно значимые проблемы и планируют деятельность ДОО (разрабатывают социальные проекты для учащихся, продумывают деятельность актива, согласовывают план мероприятий), развивают коммуникативные компетенции.

- «Тематические встречи». Дело, организованное небольшой группой одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «В нашем классе» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят выступления, программу для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Ура, каникулы!» включает в себя цикл интеллектуально – развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

В работе над сплочением коллектива классные руководители используют такие формы работы как походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; праздники «день именинника», регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность собственного участия и самореализации в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы взаимодействия:

- «Родительское собрание». Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- «Родительские консультации». Проводятся в индивидуальной форме, снимают многие вопросы, беспокойство родителей, создают хороший контакт с классным руководителем, учителями – предметниками.
- «Круглый стол». Встреча с родителями, педагогами, администрацией (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками (с привлечением социально – психологической службы в школе);
Участие в деятельности ШСК «ОЛИМПия» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). С целью повышения степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел, в том числе спортивно-оздоровительной направленности проводятся спортивные праздники «Мама, папа, я – мы спортивная семья».
- Творческий проект «Для милой мамочки моей» готовится классе, далее организуется праздничный концерт, позволяющий подключить родителей к участию. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
- «Совместные дела». Данную форму используем не только как организацию мероприятий на базе класса, но и ежегодно проводим на территории школы семейные праздники для жителей микрорайона «Новогодний хоровод», «Масленица». Игры, конкурсы, соревнования, направлены на сплочение семьи и Школы.
- Проведение анкетирования и тестирования родителей.

Работа с учителями-предметниками в классе

Вид	Подвид	Формы	Содержание
Работа с учителями-предметниками в классе	Изучение особенностей преподавания учебных дисциплин учителями-предметниками	Посещение уроков	Посещение уроков с последующим анализом по установленной форме
		Педагогические консилиумы	Обсуждение достижений и проблем как конкретного класса, так и отдельных учащихся
		Мастер-класс	Привлечение учителей-предметников к организации и проведению мастер-классов для учащихся и их родителей (законных представителей)
Поддержка молодых специалистов		Посещение уроков	Посещение уроков с последующим анализом по установленной форме
		Мастер-класс	Организация мастер-классов для молодых специалистов
		Наставничество	Поддержка молодых специалистов
Коррекция деятельности учителя-предметника		Посещение уроков	Посещение уроков с последующим анализом по установленной форме
		Педагогические консилиумы	Выработка общих подходов к реализации процесса обучения и воспитания

Работа с родителями (законными представителями)

Вид	Подвид	Формы	Содержание
Работа с родителями (законными представителями)	Изучение личностных особенностей родителей	Анкетирование	Привлечение ресурсов школьного психолога для определения личностных особенностей каждого родителя
		Родительский всеобуч	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и детьми, между ними и учителями-предметниками, между ними и администрацией
	Привлечение родителей (законных представителей) к управлению школой	Родительская конференция	Использование потенциала родителей для совершенствования деятельности образовательной организации
		Общешкольный родительский комитет	Выбор общешкольного родительского комитета на родительской конференции
		Классный родительский комитет	Выбор на первом собрании классного родительского комитета
	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных и классных делах	Родительские собрания	Организация и проведение тематических классных собраний
		Спортивные эстафеты	«Мама, папа, я – спортивная семья»
		Тематические дни	День матери, день отца, День семьи, любви и верности
		Экскурсии	Привлечение родительских ресурсов к организации/проведению экскурсий различного уровня и значения/назначения

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- в вестибюле школы для родителей обучающихся оформлены информационные стенды;
- функционирует школьный сайт (<https://ryb29sh.edu.yar.ru>), на страницах которого расположена информация для родителей обучающихся, новостная лента. Родители своевременно имеют возможность для получения информации о школьной жизни, об организации образовательного процесса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения серьезных проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В нашей школе предметно – эстетическая среда представлена в следующих формах:

- художественное оформление рекреаций, способствует получению дополнительных знаний, сохранению памяти о значимых событиях истории (например: «История города Рыбинска», «В годы ВОВ»);
- размещение на стенах в рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- уборка и благоустройство школьной территории, уход за цветниками и насаждениями вокруг школы, а также разведение и уход за комнатными растениями в школе;
- в классных кабинетах размещены классные уголки, в которых отражается жизнь класса, активность учащихся на уровне школы и города;
- в школе действуют два музея: «Крестьянский дом хозяином славен», «Чему учат в школе», в которых обучающиеся проводят экскурсии. На базе школьных музеев проводятся цикл мероприятий, встречи с ветеранами;
- размещение на стендах в коридорах, информации о событиях, происходящих в школе, освещение итогов соревнований, акций, конкурсов;
- акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах (стенды, плакаты), размещение сменной информации о лучших учениках школы, победителях конкурса «Ученик года».

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического совета детского объединения «Планета детства», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация деятельности ученического совета детского объединения «Планета детства»:

Ученический совет состоит из обучающихся 5-11 классов, выбранных классными коллективами, и является органом ученического самоуправления в школе.

Ученический совет принимает участие в планировании и организации внеурочной жизни школы.

Целью деятельности ученического совета школы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи ученического совета:

- планирование, организация и проведение общешкольных творческих дел;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся.

Для подготовки коллективных творческих дел создаются временные творческие группы, деятельность которых подотчетна Ученическому совету ДО «Планета детства».

Ученический совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, участвует в разработке положений по совершенствованию образовательной деятельности; доводит до сведения обучающихся, учителей решения совета; содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, участвует в создании условий для их реализации.

Среди наиболее значимых событий школьной жизни, организуемых членами ученического совета, являются: литературно-музыкальные салоны, реализация проекта «Дети - детям»,

создание творческого пространства школы для реализации идей и потенциала обучающихся, мастер-классы, конкурсы рисунков, трудовые десанты, межпараллельные спортивные соревнования, праздничные поздравления к значимым датам, День самоуправления.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад Безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников МУ МВД России «Рыбинское»;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных

представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– осуществление правового образования учащихся. Основы правовых знаний учащиеся изучают на разных предметах, приобретают на уроках в начальной школе «Окружающего мира», классных часах, на уроках ОБЖ с ребятами говорят о проблеме профилактики наркомании. Учащиеся участвуют в конкурсах по теме здорового образа жизни, пишут рефераты, на уроках информатики готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов, буклетов и другой печатной продукции.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	руководители, родители
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Классные руководители и учителя-предметники, Педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками «группы риска»</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	Педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно сотрудничает с различными учреждениями на территории города Рыбинска. Педагогический коллектив выстраивает тесные отношения со всеми субъектами социума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров.

Взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице:

Название организации, структуры	Формы сотрудничества
Образовательные организации города Рыбинска	Проведение на базе школы семинаров для педагогов, посещение школьных музеев, совместное участие в мероприятиях и конкурсах.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Молодые таланты»	Занятия с обучающимися, проявляющими повышенной интерес к изучению отдельных предметов; участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», «Ученик года», «Брейн-ринг», научных конференциях. Участие в программах развивающего досуга, в тематических сменах лагеря «Ступени», в конкурсах «Пьедестал», «Малая Третьяковка», «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой», деятельность лагеря актива ДОО. Участие в конкурсах, научных чтениях и конференциях, массовых мероприятиях для школьников по экологии, естественно-научному направлению. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах технической направленности.
Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике	Участие команды школы в социальных акциях и мероприятиях («День спорта», «Вахта памяти. Пост № 1»)
ТРЦ «Эпицентр», ТРЦ «Виконда», кинотеатр «Космос», ОКЦ, к/к «Вымпел»	Проведение вечеров отдыха детей и родителей; Дней именинников, встречи с интересными людьми
НПО «Сатурн», АО "ССЗ "Вымпел"	Профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия, онлайн-чемпионаты
КДК «Переборы»	Просмотр спектаклей профилактической направленности
Совет ветеранов Великой Отечественной войны г.Рыбинска	Уроки Мужества, поздравления-открытки к 9 Мая, возложение цветов к Вечному огню, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Пост № 1»
ТКДН и ЗП г.Рыбинска	Проведение Советов профилактики, индивидуальных профилактических бесед, лекций с учащимися, родительской общественностью, работа с трудными детьми и семьями в СОП. Акция «Детям – заботу

	взрослых»
ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции	Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»
Детская библиотека	Участие обучающихся в викторинах, участие работников библиотеки в классных часах, городских тематических уроках.
Театр кукол, Рыбинский Драматический театр	Выходы на спектакли, участие в реализации проекта «Театр глазами детей»
Детский экологический центр	Участие в интеллектуально-познавательных играх, конкурсах
Кванториум	Дни открытых дверей, проект «Билет в будущее», открытые занятия на базе кванториума и школы
МАУ «Молодежный центр «Максимум»	Реализация социальных программ, организация летней трудовой деятельности обучающихся. Сопровождение отряда волонтеров СОШ № 29 «Добрые сердца»
МУ МВД России «Рыбинское»	Работа с детьми девиантного поведения, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах и Советах профилактики Участие в акциях, проводимых ЮДП. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в проведении Совета профилактики
Городской социально-реабилитационный центр «Наставник»	Психолого–педагогическое сопровождение детей группы риска, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; участие в родительских собраниях, консультирование, проведение занятий для обучающихся
СДЮСШОР г.Рыбинска	Проведение мастер-классов и занятий, «Дней спорта», занятий по ВУД
Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Рыбинска	Обучение педагогов школы по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками Центра
Ярославский филиал Военнокосмической академии имени А. Ф. Можайского	Профориентационная работа, участие в учебных сборах юношей 10 классов
Пожарные части 8,10	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками школы по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии в пожарную часть, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному

	спорту
РГАТУ им. П.А.Соловьева, Рыбинский авиационный колледж	Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем
ЯГПУ им. К.Д Ушинского, МЭСИ, ЯГМА	Профориентационные экскурсии, встречи с преподавателями, Дни открытых дверей
РПЭК	Участие в Днях профессионального образования, мастер-классах, проект «Билет в будущее»
Рыбинский наркологический диспансер	Проведение совместных профилактических мероприятий по употреблению ПАВ, здоровьесбережению
Мобильный планетарий	Лекции, просмотры видеофильмов научной тематики, День космонавтики

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Экскурсии на «ПАО ОДК Сатурн», АО «ССЗ «Вымпел» и др.);

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», а так же в рамках предмета участие в городском проекте «Профессиональные пробы»;

- посещение профориентационных выставок, участие в региональном мероприятии «Ярмарка профессий», экскурсионных поездок в профориентационные парки «Детский город профессий КидБург», технопарк «Кванториум 76», профильные лагеря, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, совместные мероприятия РГАТУ в рамках программы «ПРОдвижение»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ (Мой выбор, ДООП «Шаг в будущее», Служба медиации, программы ШСК «ОЛИМПия», ДООП «В мире профессий», «Моя профессия – мое будущее», «Путь к выбору профессии»);

- встречи с представителями учебных заведений и предприятий города в рамках классных часов и внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания на уровне школы и города с приглашением специалистов и

- представителей ВУЗов и СУЗов, промышленных градообразующих предприятий города;
- участие в проекте «Классные встречи» и «Большая перемена» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования организованного центром профориентации «Ресурс».
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

Детские общественные объединения

Деятельность школьных общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Детское объединение «Планета детства», структурными подразделениями которого являются объединения по интересам. ДО «Планета детства» объединяет обучающихся с 1 по 11 классы.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, реализующая деятельность.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Отряд волонтеров «Добрые сердца». Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это наполняет жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями.

Отряды правоохранительной направленности движения «Юный друг полиции» - добровольное объединение школьников, созданное с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания, воспитания у школьников мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, пропаганды безопасной жизнедеятельности среди детей и юношества, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, а также организация досуга детей.

Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИА» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Центр проектной деятельности «Открытие». В состав центра входят проектные бюро: «Лучик» 1-4 классы, «Квант» 5-9 классы, «Импульс» 10-11 классы. Бюро объединяют увлечённых научными исследованиями учащихся. Самые яркие инициативы центра: ежегодная научно-практическая конференция «Я - исследователь», конкурс «Ученик года».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет

профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данное время в школе трудится стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Общая характеристика кадров

№ п/п	Наименование характеристики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Общее количество пед. работников	43	44	43
2.	Мужчин	3- 6,9%	3 – 6,8%	4 – 9,3%
3.	Женщин	40 – 93%	41 – 93,2%	41 – 95,3%
4.	Образование:			
	высшее	38 – 88%	39 - 88,6%	39 – 90,6%
	среднее профессиональное	5 – 11,6%	5 – 11,3%	4 – 9,3%
	учатся заочно	-	1 – 2,2%	1- 2,3%
5.	Квалификация:			
5.1	Администрация	5	5	5
	соответствие занимаемой должности	5 – 100%	5 – 100%	5 -100%
5.2	Учителя	33	35	36
	высшая	4 – 12%	5 – 14,2%	5 – 13,8%
	первая	23 – 69,6%	24 – 68,5%	23 – 63,8%
	соответствие занимаемой должности	5 – 15%	4 – 9%	5 – 13,8%
	не аттестован	1 – 3%	2 – 5,7%	1- 2,7%
	Учителя в возрасте до 35 лет	8 – 24%	8 – 22%	9 – 25%
	Учителя в возрасте от 55 лет	7 – 21%	7 – 20%	8 – 18,6%
6.	Стаж работы			
	1 – 5 года	1 – 3%	2 – 5,7%	1 – 2,7%
	5 - 10 лет	4 – 12%	4 – 11,4%	3 – 8,3%
	10 - 20 лет	11 – 33%	12 – 34,2%	9- 25%
	свыше 20 лет	17 – 52%	17 – 48,5%	23 – 63,8%

Психолого-педагогическая служба школы имеет в своем штате учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога. Работу групп продлённого дня помогают организовать три воспитателя.

Работа в области дополнительного образования ведется при активном участии педагога-организатора, являющихся внешними совместителями.

Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс

Показатель	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Средний возраст учителей (в годах)	46	46	45
Средняя нагрузка на одного педагога (в часах)	27	26,5	27
Число учителей, преподающих более 2-х предметов	16	16	23
Число учителей-наставников	2	2	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов (на всех уровнях)	0	10	10
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки (от школьного и выше)	15	16	16

Педагогический коллектив школы имеет высокий потенциал для своего дальнейшего развития, что подтверждается стремлением к совершенствованию педагогического мастерства. Все педагоги владеют современными ИКТ-технологиями, которые позволяют активно и качественно решать образовательные задачи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	количество	функционал
1	Директор школы	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2	Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
3	Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

4	Заместитель директора по безопасности	1	<p>Организует работу: по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины в школе;</p> <p>по противодействию проникновению наркотических средств в школу (во взаимодействии с правоохранительными органами);</p> <p>принимает участие в разработке планов в части, касающейся подготовки и проведения мероприятий по привитию устойчивости к вовлечению обучающихся школы в экстремистские организации и противоправные действия;</p> <p>организует работу детских общественных организаций и родительской общности (родительских комитетов, групп, ученического органа самоуправления, «Юный инспектор по безопасному движению» и других) по обеспечению общественного порядка в школе;</p>
5	Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
6	Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДЦМ, отряда волонтеров.</p>
7	Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

8	Учитель-предметник	46	Реализует воспитательный потенциал урока.
9	Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём - либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качественностимулирующей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹](#):

- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением рабочей программы воспитания является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
5. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
6. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых

показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
	5	Международный День учителя
	15	Всемирный день математики
	Третье воскресенье	День отца
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	16	Всероссийский урок «История самбо»
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	последнее воскресенье	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	День добровольца (волонтера)
	6	День Александра Невского
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	12	День Конституции
	10-17	Единый урок «Права человека» и Неделя правовых знаний.
	1	День Конституции РФ (12 ноября).
	27	День спасателя
	21- 28	Новогодняя сказка в рамках проекта «Дети - Детям»
	Январь	1
7		Рождество
2-9		Праздник для жителей микрорайона «Новогодний хоровод»

	25	«Гатьянин день» (праздник студентов)
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
Февраль	2	День воинской славы России
	8	День русской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
Апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	21	Всемирный день дерева
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка - Пушкинский день России.
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верность
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации
	25	День воинской славы России